Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Норильский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

директор КГБПОУ

«Норильский педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Капин

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

при приеме на обучение по программе подготовки специалистов

среднего звена специальностям

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

углублённой подготовки в очной (очно-заочной) форме обучения

г. Норильск

Рассмотрена на заседании приемной комиссии колледжа

(Протокол N22. от 26.05.2023 г.)

Данная программа предназначена для поступающих в КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» для обучения по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (очной и очно-заочной форм обучения) на базе среднего общего образования. Программа имеет своей целью ознакомить поступающих с требованиями и условиями проведения вступительного испытания, дать рекомендации по их выполнению.

1. **Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний предназначена для работы приемной комиссии при приеме на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требующей у поступающих наличия определенных психологических качеств, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. N2457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2022 N260770),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. N91422 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 января 2014 г. N 31132) утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- Правилами приема в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Норильский педагогический колледж»;

- Уставом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» (далее - Колледж).

1.1. Цель вступительных испытаний – оценка психологической готовности поступающих к обучению в педагогическом колледже и овладению профессиональной деятельностью, уровень сформированности профессионально значимых личностных качеств.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающих.

Дополнительных требований к уровню подготовки не предъявляется.

1.3. Общие требования к организации вступительных испытаний.

В рамках работы приемной комиссии для проведения вступительного испытания создается комиссия из педагогических работников Колледжа.

До начала вступительных испытаний, подтверждающих наличие у поступающих определенных психологических качеств (далее – тестирование) члены приемной комиссии знакомят участников с порядком проведения тестирования и его продолжительностью. Дата и время вступительных испытаний сообщаются поступающим при приеме документов. При невозможности присутствовать на испытании в назначенный при приеме документов день по уважительной причине, допускаются в дополнительный день по согласованию с приемной комиссией.

Допуск поступающих в аудиторию, где проводится тестирование, производится при предъявлении ими паспорта и расписки о приеме документов.

Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории. Количество поступающих, одновременно принимающих участие в тестировании не более 25 человек, учитывая вместимость аудитории.

Ответственный за проведение вступительного испытания в аудитории и дежурный (дежурные) в аудитории назначаются ответственным секретарем приемной комиссии или его заместителем в день проведения вступительного испытания из числа членов приемной комиссии Колледжа.

Ответственный за проведение тестирования в аудитории инструктирует поступающих по правилам проведения тестирования и осуществляет контроль над соблюдением правил проведения тестирования. Дежурный в аудитории осуществляет контроль за соблюдением правил проведения тестирования.

Во время проведения вступительных испытаний поступающие должны:

- положить личные вещи на специально отведенные места;

- занять место, указанное сотрудником приёмной комиссии;

- соблюдать тишину и работать самостоятельно;

- не оказывать помощь в выполнении заданий другим участникам вступительных испытаний;

- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;

- не покидать пределов территории, которая установлена приёмной комиссией для проведения вступительного испытания.

За нарушение правил поведения поступающий удаляется из аудитории, где проходит вступительное испытание, о чем составляется акт.

На выполнение задания отводится не более 40 минут. Время на перерыв не предоставляется. Поступающий имеет право завершить выполнение заданий раньше намеченного времени.

Опоздавшие поступающие, либо пропустившие испытание по уважительной причине, зачисляются в одну из следующих групп (при наличии свободных мест).

Результаты тестирования фиксируются в итоговой ведомости, и доводятся до поступающих не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания путем выставления результатов на официальный сайт Колледжа и на информационный стенд приемной комиссии.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

• продолжительность вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 20 минут.

1.4. Форма проведения вступительного испытания

Поступающие в Колледж сдают вступительные испытания в письменной форме в виде написания эссе в один этап на русском языке.

1. **Содержание вступительных испытаний**

С целью выявления потенциала абитуриента проводится экспресс-диагностический метод, основанный на изучении продукта деятельности абитуриентов. Данная методика является модифицированным вариантом авторской методики «Сочинение» (авторы: Е.И. Афанасьева и Н.Л. Васильева) и предполагает форму эссе. Методика позволяет выявить степень выраженности следующих параметров: интеллектуальный уровень, выраженность качеств субъекта учебной деятельности, уровень волевой регуляции деятельности, эмоциональный фон и уровень личностно-социального развития.

1. **Список рекомендуемой литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям**
2. Афонина Н. Эмоциональный интеллект – навык нового времени.

[Эмоциональный интеллект | Manifest Magazine](https://manifestmag.ru/poznanie/emoczionalnyj-intellekt-navyk-novogo-vremeni.html?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=80908982&utm_content=13452164474&utm_term=%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82&etext=2202.JHI1B_XB7BXxXS-R99yZll2kr0GXCWDC_pnO63IwtGa6WMXYQhBl3BXWppBUbXm8KWlxJIAsSekat1OZuzUyytIIk91-ZpsA9QSLPge3TXxocmtzbW11dGNxcGpjZ3h5.b7804bec428d41a5f5ac482f6192330077724121&yclid=3179134797901273561)

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В. «Работа психолога в [начальной](http://www.psihdocs.ru/matematika-v-nachalenoj-shkole-zachem-nujna-matematika-v-nacha.html) школе» М. 1998. изд. «Совершенство» с.230.).
2. Иваненко К. Эмоциональный интеллект учителя.

[Эмоциональный интеллект учителя – Учительская газета (ug.ru)](https://ug.ru/emoczionalnyj-intellekt-uchitelya/?ysclid=liobu8x3d4983602249)

1. Сафонова Е. Эмоциональный интеллект для учителя: что это такое и стоит ли им заниматься?

<https://pedsovet.su/psycho/6987_emotionalny_intellekt_uchitelya?ysclid=liobmegf9l517321559>