Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Норильский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ
«Норильский педагогический
колледж» _____ С.В. Капин
«_18_» _____08_____ 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» (далее – Колледж) разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 №800 утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 №114 утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и педагогические работники Колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Колледжа, Научно-методический Совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации преподавателей Колледжа, представители работодателей и другие лица.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля по всем направлением деятельности в виде ежегодного самообследования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации и текущего контроля;
- социологических исследований;
- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данными для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации

- результаты участия в демонстрационном экзамене;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- результаты социологических исследований;
- результаты анкетирования обучающихся;
- отчеты заведующих отделениями и председателей ПЦК;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и т д.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования Колледжа являются:

- основные профессиональные образовательные программы;
- информационно-образовательная среда колледжа;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в ДЭ, олимпиадах, конкурсах и т д.);
- рабочие программы воспитания;
- обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения);
- педагогические работники Колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т д.);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);
- сайт Колледжа.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- основные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- результаты реализации рабочих программ воспитания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте Колледжа.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной деятельности в Колледже, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2 Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности на отделениях Колледжа;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования Колледжа:

- объективность, достоверность, полнота и системность получаемой информации;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при оценке образовательных результатов;
- доступность и открытость информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- интервьюирование;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- фокус-группа и другие.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Колледжа;
- Совет Колледжа;
- педагогический Совет;
- научно-методический Совет;
- предметно-цикловые комиссии;
- временные структуры (методические группы, экспертные комиссии и др.).

3.2. Администрация Колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих, функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование качества образования в колледже;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в Колледже;

- обеспечивает процедуры сбора, обработки, хранения и представления информации проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в Колледже;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования в колледже на основе анализа результатов, полученных в ходе контрольно-оценочных процедур.

3.3. Совет Колледжа участвует в обсуждении и заслушивает администрацию Колледжа по реализации процедур внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности администрации и педагогического коллектива по достижению запланированных результатов. Члены совета колледжа могут привлекаться для экспертизы качества образования.

3.4. Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние качества образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности;

- заслушивает отчеты администрации и педагогических работников по вопросам качества образования.

3.5. Научно-методический Совет и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей качества образования;

- разрабатывают критерии оценивания результативности профессиональной деятельности педагогических работников;

- готовя предложения для администрации Колледжа по выработке управленческих решения по результатам оценки качества образования;

- содействуют проведению и осуществлению контрольно-оценочных процедур.

4. Организация работы по обеспечению функционирования внутренней. системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным директором колледжа на начало учебного года графиком (планом).

4.2. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.3. Итоги контроля оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм и т.п., содержащих констатирующую часть, выводах и рекомендациях.

4.4. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, педагогических работников и работодателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.5. Директор Колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям работодателей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- результативность участия в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т д;
- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты аккредитации и лицензирования;
- результаты независимой оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО и требованиям регионального рынка труда;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО и т д.

5.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда Колледжа;
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- взаимодействие с работодателями;
- комфортность обучения.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности куратора;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентация своего опыта на разных уровнях.

5.6. Ежегодный отчет о самообследовании является частью внутренней системы оценки качества образования. Показатели деятельности Колледжа, подлежащие самообследовании и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнение в данное Положение вносятся при изменении нормативных документов законодательства РФ, Министерства образования Красноярского края.

Принято:
На заседании Педагогического совета
КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»
Протокол №1 от «18» сентября 2023 года