Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«НОРИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоПедагогическим советом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»Приказ № 3 от «14» декабря 2020 года  | УтверждаюДиректор КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. КапинПриказ № 746/1 « 15» декабря 2020 г. |

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**НА 2021-2025 ГОДЫ**

г. Норильск 2020

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

##

Воспитательная работа в КГБПОУ «НПК» имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концепция воспитательной работы колледжа на 2021 - 2025г. г. раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить, как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

## ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | Концепция воспитательной работы Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «НОРИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» на 2021-2025 гг.  |
| **Нормативно-правовая база**  | * Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
* Национальная доктрина образования в

Российской Федерации до 2025г. * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
* Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года
* Конкретные предложения администрации колледжа
* Интернет-материалы по вопросам обучения и воспитания студентов
 |
| **Разработчик**  | Костомаркина Л.А. – заместитель директора по воспитательной работе  |
| **Цель Концепции**   | Совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов  |
| **Задачи Концепции**  | * Улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа;
* повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС
 |
| **Срок реализации**  | январь 2021 – июнь 2025 г.  |
| **Ожидаемые результаты** | * обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной работе;
* целенаправленная помощь молодым кураторам, совершенствование процесса адаптации начинающего куратора, диагностика профессиональных затруднений молодого куратора;
* формирование сильной корпоративной культуры колледжа, формирование имиджа колледжа как ведущего колледжа на рынке образовательных услуг в городе;
* разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже;
* систематический мониторинг основных и вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности колледжа;
* развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов, способностей и здоровья;
* создание системы условий для развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации (секции, творческие объединения, органы студенческого самоуправления и др.);
* полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
* привлечение к организации воспитательного процесса в колледже потенциала социальных партнеров (молодежные центры города, социальные службы, библиотеки, спортивные залы, службы занятости, органы управления образованием, учреждения культуры и др.);
* сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, День открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.);
* достижения нового уровня взаимодействия семьи и колледжа в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);
* использование возможностей материального и морального поощрения сотрудников, активно занимающихся организацией воспитательной работы; позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
* усиление роли в жизни молодежи органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций;
* стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;
* стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
* профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием.
 |
| **Этапы реализации Концепции**  | **1.Подготовительный этап (январь 2021 – июнь 2022 г.)** **Цель:** выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и моделирование ее нового качественного состояния. **Задачи:** * изучение актуальных практик управления воспитательной деятельностью в лидирующих учебных заведениях СПО России;
* корректировка нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы;
* разработка новых методических рекомендации по воспитательной работе;
* разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже.

**2. Основной этап (июнь 2022 – июнь 2024 г.)** **Цель**: переход колледжа в новое качественное состояние и функционирование воспитательной системы. **Задачи**: * реализация личностного подхода;
* создание условий для обеспечения возможностей самореализации обучающихся и реализации личностного подхода;
* создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию для сирот/опекаемых и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания;
* укрепление старых и создание новых традиций;
* развитие самоуправления в колледже;
* развитие взаимодействия колледжа с внешней средой;
* проведение мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся, а также исследование эффективности воспитательной работы.

**3. Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2024 – июнь 2025г.)** **Цель**: анализ достигнутых результатов и определение перспектив. **Задачи**: * обобщение и использование в работе лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, кураторов, студентов;
* внесение корректив в концепцию воспитательной работы колледжа;
* подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже
 |

## 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

**3.1. Цель воспитательной работы:**

Главной целью воспитательной работы в Колледже является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста – стратега собственной жизни в социуме.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

**3.2. Задачи воспитательной работы:**

* Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее творческих способностей.
* Формирование активной жизненной позиции студентов.
* Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества.
* Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
* Формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий

**3.3. Участники воспитательного процесса:**

* студенты, которые выступают одновременно и как объект воспитания, и как субъект самовоспитания;
* преподаватели;
* сотрудники колледжа.

## 4. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональная компетентность**  | **Профессиональные** (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) знания, умения и навыки. |
| **Профессионально-корпоративная культура** (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности). |
| **Социально-культурная компетентность** | **Мировоззрение** (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире). |
| **Гражданственность и патриотизм** (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура). |
| **Нравственная культура** (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества). |
| **Общая культура** (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты). |
| **Экологическая культура** (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования). |
| **Физическая культура** (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности). |
| **Профессионально и социально значимые качества личности** | **Коммуникативность** (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.). |
| **Самостоятельность**  (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой). |
| **Развитость (**восприятие, внимание, воображение, память, мышление). |
| **Креативность** (способность к реализации творческого подхода в деятельности). |
| **Адекватность** (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса). |

## 5. ПРИНЦИПЫ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы, используемые в воспитательной деятельности**  | **Основное содержание принципов**  |
| Принцип реальности  | Построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента.  |
| Принцип опоры на позитивные качества личности  | Выявление положительного в человеке, развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств, доведение их до необходимого уровня и гармонического сочетания.  |
| Принцип гуманистической направленности  | Последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.  |
| Принцип личностного подхода  |  Осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов).  |
| Принцип единства воспитательных воздействий  | Совместная деятельность преподавательского состава, администрации, общественных организаций на основе взаимодействия и взаимодополнения.  |
| Принцип самоуправления соуправления  | Сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности.  |
| Принцип валеологизации  | Ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры.  |

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Основные задачи**  |
| **Гражданско - патриотическое воспитание**  | * воспитание правовой культуры;
* формирование понимания политических и правовых событий;
* формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.
 |
| **Научно-мировоззренческое воспитание**  | * формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе;
* формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
* формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
* формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
* формирование у студентов установок толерантного сознания и профилактики экстремизма;
* формирование у студентов потребности к труду
* как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.
 |
| **Научно-мировоззренческое воспитание**  | * формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе;
* формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
* формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
* формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
* формирование у студентов установок толерантного сознания и профилактики экстремизма;
* формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.
 |
| **Духовно - нравственное воспитание**  | * формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
* реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности;
* формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
 |
| **Формирование профессиональной** **направленности**  | * формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
* формирование умения организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
* формирование умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда;
* воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
* развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области деятельности;
* формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
 |
| **Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:**   | * организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
* пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками.
 |
| **Художественно-эстетическое направление**  | * включение студентов в различные виды креативной деятельности;
* формирование таких качеств личности, как: высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества;
* приобщение студентов к миру искусства во всех его проявлениях;
* участие студентов в кружковой и досуговой деятельности колледжа;
* поддержка и поощрение деятельности неполитических студенческих объединений и организаций на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия.
 |

## 7. ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной системе колледжа используются **три уровня форм организации воспитательной деятельности:**

* первый уровень – массовые мероприятия;
* второй уровень – групповые формы;
* третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

К **методам воспитательной работы** в колледже относятся следующие:

* словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
* наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
* практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
* педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

## 8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

* Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
* массовость участия студентов в различных мероприятиях;
* качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
* присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
* снижение уровня правонарушений среди студентов.

## 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях, а также программно-целевом обеспечении согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**10. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

## 11. ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы являются основные положения международного и российского законодательства, а также законодательства субъектов РФ, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, документов распорядительного характера, принятых администрацией колледжа, обязывающие образовательные учреждения среднего профессионального образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

## 12. КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в колледже реализуется на следующих уровнях:

на уровне колледжа, отделения, Студенческого самоуправления, студенческой группы.

## 13. ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе локальные. Согласно им, организация воспитательной работы в колледже является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

 Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

* внебюджетные средства;
* поступления от спонсоров.

 Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

* Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы колледжа
* Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
* Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
* Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

**14. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе и на Совет кураторов.

Основными видами контроля являются: итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания, обсуждаются и оцениваются на Совете кураторов и педагогическом совете колледжа.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, в письменной форме представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 – 2025 ГОДЫ

 РАЗРАБОТЧИК

 Заместитель директора по воспитательной работе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Костомаркина.

« » декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Скиба

 « » декабря 2020г.

 .

 СОГЛАСОВАНО

Педагог- психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Божко

« » декабря 2020г.

 СОГЛАСОВАНО

Юрист- консульт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Фомина

 « » декабря 2020г.