**Публичный отчет директора КГБПОУ**

**«Норильский педагогический колледж» С.В. Капина**

**2019** – **2020 учебный год**

Публичный отчёт о работе КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» в 2019- 2020 учебном году содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах образовательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчёт призван информировать потенциальных абитуриентов, обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность.

**Общая характеристика**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Норильский педагогический колледж» является некоммерческой организацией – бюджетным учреждением. Колледж обеспечивает профессиональную подготовку по укрупненным группам направлений подготовки и специальностям 44.00.00 Образование и педагогические науки.

*Юридический адрес:*

Россия, Красноярский край, ул. Комсомольская, д.5.

*Фактический адрес:*

663302, Красноярский край, ул. Комсомольская, д.5.

Телефон / факс: (3919) 46-13-74

e-mail – priem@npc24.ru

Учредителем КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» является Министерство образования Красноярского края.

**Полное наименование учреждения:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Норильский педагогический колледж».

КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» призван содействовать решению кадровых потребностей учреждений дошкольного и начального общего образования города по двум специальностям группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, удовлетворению образовательных потребностей личности и культурных запросов города Норильска.

Ежегодно более 60 % выпускников колледжа включаются в педагогическую деятельность в образовательных учреждениях города, 30% продолжают обучение в высших педагогических учебных заведениях по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

**Организационно-правовая деятельность**

Организационно-правовая деятельность колледжа регламентируется Лицензией (Серия 24Л01 № 0001788, регистрационный №8611-л от 11 февраля 2016 года) на все специальности и формы обучения, подготовку по которым осуществляет колледж. Колледж выполняет требования, предусмотренные лицензией в соответствии с фактическими условиями.

Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 24А05 №0000067 регистрационный № 4588, от 28.03.2016 г.)

**Приоритетные годовые задачи колледжа на 2019-2020гг.**

Реализация ФГОС СПО и гарантий качества образования через создание условий для формирования профессиональных компетенций, общечеловеческих гуманистических ценностей, формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, толерантности, творческой активности будущих специалистов на основе обеспечения инновационного характера учебно-воспитательного процесса и расширения участия работодателей на всех этапах профессиональной подготовки:

План образовательной деятельности КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» на 2019-2020 учебный год определил стратегию совершенствования образовательного процесса.

**Политика колледжа  в области качества**

Важнейшим направлением деятельности колледжа является повышение качества обучения и воспитания, которое способствует успешности и повышению конкурентоспособности личности выпускника на рынке труда.

**Миссия -** удовлетворение потребностей граждан и общества в качественном среднем профессиональном образовании, подготовка специалистов, востребованных в условиях инновационного развития через эффективную организацию и высокое качество образовательного процесса и научно-методической деятельности.

**Видение -** стать лидером в области педагогического образования, реализующим программы среднего профессионального образования на территории Норильска.

Политика в области качества КГБПОУ «НПК» направлена на достижение поставленной цели:

**Цель:** обеспечение качества подготовки специалиста в процессе повышения эффективности деятельности колледжа с учётом запросов образовательных учреждений города и приоритетных направлений развития образования Красноярского края.

**Задачи:**

1. Обеспечивать соответствие квалификации выпускников требованиям ФГОС СПО специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»; профессиональным стандартам воспитателя, учителя начальных классов; работодателей; WorldSkills.
2. Создавать условия для актуализации профессиональных компетенций педагогических работников колледжа в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3. Создавать условия для развития образовательных инновационных процессов в колледже через совершенствование научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.
4. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и самореализации студентов колледжа.

Методическая тема колледжа: «Повышение качества подготовки специалистов на основе совершенствования учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессионального стандарта, WorldSkills»

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу повышенного уровня среднего профессионального образования, должен обладать не только профессиональными, но и общими компетенциями, соответствующими уровню квалификации специалиста.

Современному обществу нужен специалист конкурентоспособный на рынке труда, компетентный, ответственный, свободно владеющий своей профессией, способный к эффективной деятельности на уровне мировых стандартов, готовый к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В связи с этим основным направлением деятельности колледжа является повышение качества профессионального образования. Повышение качества образования тесно связано с обновлением его содержания, переориентацией содержания образования на потребности и интересы личности, на спрос регионального рынка труда.

Обновление содержания подготовки специалистов в колледже осуществляется ежегодно.

План приема ежегодно утверждает Министерство образования Красноярского края. Увеличение или уменьшение контрольных цифр приема по той или иной педагогической специальности отражает степень её востребованности в образовательных учреждениях города.

**Динамика плана приема в колледж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальность** | **Форма**  **обучения** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 44.02.02. Преподавание в начальных классах | очное | 50 | 50 | 50 |
| очно - заочное | - | - | - |
| **Всего по специальности:** |  | **50** | **50** | **50** |
| 44.02.01. Дошкольное образование | очное | 25 | 25 | 25 |
| очно-заочное | 25 | 25 | 25 |
| **Всего по специальности:** |  | **50** | **50** | **50** |
| **Фактическое выполнение плана приема** |  | **100%** | **100%** | **100%** |

Прием в колледж осуществляется на бюджетной основе.

Система работы педагогического колледжа, направленная на формирование будущего контингента абитуриентов, включает следующие направления:

- профориентационная работа в школах города;

- проведение дней открытых дверей;

- участие в многочисленных печатно-рекламных проспектах, сборниках, газетах;

- регулярное обновление информации о деятельности и жизни колледжа на сайте колледжа;

- работа педагогического класса.

При поступлении в педагогический колледж осуществляется отбор абитуриентов на общедоступной основе.

Учебный процесс в 2019 – 2020 учебном году строился в соответствии с основными профессиональными образовательными программами по следующим специальностям:

* 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»;
* 44.02.01. «Дошкольное образование».

**По очной форме** осуществлялось обучение по следующим специальностям:

* «Дошкольное образование» с присвоением квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста;
* «Преподавание в начальных классах» с присвоением квалификации –

учитель начальных классов.

**По очно-заочной форме** - обучение осуществлялось по специальностям:

* «Дошкольное образование» с присвоением квалификации – воспитатель детей дошкольного образования.

**Форма и содержание вступительных испытаний**

Вступительные испытания в КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»

на специальность 44.02.01. Дошкольное образование:

- на очную форму обучения на базе среднего полного образования,

- на очно-заочную форму обучения на базе среднего полного

образования, НПО и СПО, ВПО - на общедоступной основе.

на специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

- на очную форму обучения на базе среднего полного образования - на общедоступной основе.

**Структура контингента студентов**

**Очное отделение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **44.02.02.**  **«Преподавание в начальных классах»** | **44.02.01. «Дошкольное образование»** |
| Количество обучающихся | 150 | 98 |
| Количество групп | 6 | 4 |
| **На базе среднего общего образования** | 6 | 4 |

КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» располагает: учебными кабинетами – 15, кабинетами с интерактивными досками- 3, музыкальными классами – 3, оборудованным кабинетом для начальной школы (педагогическая лаборатория) - 1, оборудованным кабинетом для дошкольного образования (педагогическая лаборатория) – 1, преподавательской, методическим кабинетом, серверной, актовым залом, спортивным залом, хореографическим залом, столовой, библиотекой, читальным залом соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым САНПИНом. Обучение осуществляется в соответствии с требованиями по охране труда и здоровья обучающихся, технике безопасности. В наличии имеются утвержденные инструкции по охране труда для студентов при занятиях.

Для улучшения эстетического состояния внутренних помещений здания произведен косметический ремонт в учебных кабинетах, спортивном зале, медкабинете, в вестибюле и коридорах. Средства на ремонт выделяются министерством образования Красноярского края.

Объем библиотечного фонда составляет 13096 экземпляров литературы. В 2019 -2020 анализ источников учебной информации показывает в основном их достаточность и современность по дисциплинам всех блоков учебного плана. Это отражено в рабочих программах учебных дисциплин, в перечне литературы в библиотечном фонде.

Многие методические документы хранятся в электронном виде, на дисках. В колледже создана электронная методическая библиотека.

Подготовка педагогов по перечисленным выше специальностям соответствует повышенному уровню среднего профессионального образования и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2014 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код** | **Наименование** | **Уровень образования** | **Квалификация (степень),  ступень квалификации, разряд** |
| 1. | 44.02.01. | Дошкольное образование | Среднее  профессиональное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| 2. | 44.02.02. | Преподавание в начальных классах | Среднее  профессиональное  образование | Учитель начальных классов |

Учебный процесс организован в соответствии с основными профессиональными образовательными программами, утвержденными директором КГБПОУ «Норильский педагогический колледж».

# Результативность деятельности.

Требования государства к качеству профессионального образования аккумулированы в государственных образовательных стандартах профессионального образования. Поэтому о качестве образования свидетельствуют результаты итоговой государственной аттестации выпускников.

**ОТЧЕТ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**Учебная группа № 317.**

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников учебной группы № 317 школьного отделения дневной формы обучения осуществлялась 17 июня 2020 года.

Программой государственной итоговой аттестации предусматривалось защита выпускной квалификационной работы, что соответствовало требованиям ФГОС СПО.

Приказом № 1047 от 31 декабря 2019 г. была создана комиссия в составе:

Председатель комиссии: директор МБОУ «СШ № 1» г. Норильска С.И. Ломов;

Зам. председателя комиссии: директор КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» С.В. Капин;

Ответственный секретарь комиссии: А.С. Каминская;

Члены комиссии:

Сахарова Ю.А. – заведующий педагогической практикой;

Волошина З.Н. – преподаватель;

Костомаркина Л.А. – преподаватель.

Работа государственной аттестационной комиссии проходила в соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программ среднего профессионального образования» и локальным правовым актом Норильского педагогического колледжа «Положение об итоговой государственной аттестации студентов педагогического колледжа».

Государственной аттестационной комиссии были представлены дипломные работы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Тематика дипломных работ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности, а также отражает содержание профессиональных модулей учебного плана.

Аттестационная комиссия отмечает достаточный уровень сопровождения студентов на этапе подготовки и предзащиты дипломных работ научными руководителями: Божко С.А., Волошиной З.Н., Обириной Л.И., Положенцевой И.А., Сахаровой Ю.А., Гуровой Ю.Ю.. В представленных дипломных работах учитывалось содержание примерных основных образовательных программ школьного образования, реализуемых в образовательных учреждениях на территории. Темы работ ориентированы на практическую деятельность по профилю избранной специальности и средние учебные возможности студентов. Оформление соответствует «Положению о выпускной квалификационной работе студентов КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» и принятым нормам. Раскрыта практическая значимость работ для дальнейшей профессиональной деятельности. Терминология составлена адекватно. Брошюрованные работы представлены комиссии в печатном варианте, с отзывами руководителей и рецензиями работодателей. Открытая защита работ проходила в дистанционном режиме, форма – компьютерная презентация.

Для доклада основных методических положений и защиты практической части дипломной работы, обоснования сделанных выводов и предложений студенту-выпускнику предоставлялось 10 минут. После доклада студент-выпускник отвечал на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии. Оценка дипломных работ давалась членами Государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Выпускники показали хороший уровень владения анализом, обобщения материалов исследований, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, приводить убедительные выводы в защиту своих работ.

Члены государственной аттестационной комиссии отметили теоретическую и практическую готовность выпускников к педагогической деятельности, их умение обобщать и анализировать изученные факты, применять полученные знания на практике, а также давать обоснованные и, подтвержденные практикой, выводы. Научный аппарат работ проработан и соответствует основным критериям дипломных работ. Работы отражают как общие, так и профессиональные компетенции.

Студенты продемонстрировали навыки научного исследования, проектирования собственной деятельности, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, а также умения интеграции всех знаний и умений, полученных за время обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС школьного образования.

В своих работах выпускники показали главное стратегическое направление развития школьного образования как личностно-ориентированного, развивающего, системно – деятельностного, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения, в центре внимания которого всегда должен быть обучающийся.

В виде проектов была работа Пучканёва Ильи. Это сделало процесс защиты более разнообразным и интересным. «Организация виртуальной экскурсии в начальной школе» - эта тема вызвала живой интерес у комиссии и имеет явно выраженную прикладную значимость.

Комиссия отмечает, что в темах отражены современные требования ФГОС, предусмотрено использование различных педагогических технологий, но не во всех есть проблема: например, «Игровые методы и их применение на уроках технологии в начальной школе», «Использование приёмов табличного умножения на уроках математики в начальных классах».

Результаты ДР достаточно высокие, что отражено в отзывах научных руководителей и рецензиях работодателей. Количественные показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во студентов | Результаты | | | | Средний балл | % успеваемости | % качества знаний |
|  |  | «5» | « «4» | « «3» | « «2» |  |  |  |
| 317 | 16 | 7 | 5 | 4 | - | 4,2 | 100% | 75 % |

Оценку «отлично» в группе 317 получили 7 человек (Белан А.А., Вахитова Э.А., Иванов М.С., Ососова Е.М., Русинова У.В., Султанова Э.Б., Фролова В.В.)

Студенты продемонстрировали хороший уровень исследовательских навыков: обозначили актуальную проблему, грамотно сформулировали научный аппарат: изучили психолого-педагогические труды по данной проблеме, провели опытно-практическую деятельность, полученный материал грамотно проанализировали, сформулировали выводы, изготовили методические пособия, записали диски с обучающими программами.

Оценку «хорошо» получили 5 человек (Антонова А.С., Багирова А.Д., Ерошенко Т.А., Ишкильдиева А.В., Пучканёв И.М.). Студенты продемонстрировали достаточный уровень исследовательских навыков, но наблюдалась недостаточная проработанность практической части ВКР, поверхностный анализ и интерпретация полученных результатов, неглубокие ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Комиссией ГАК были отмечены дипломные работы Ососовой Е.М., Пучканёва И.М. и Иванова М.С.. Актуальность тем, качество выполнения теоретической и практической части, а также блестящая защита.

Государственная аттестационная комиссия отмечает хорошую теоретическую и практическую подготовку студентов-выпускников. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о готовности всех студентов групп № 317 к педагогической деятельности по квалификации «Учитель начальных классов».

По итогам государственной итоговой аттестации 1 выпускница получила диплом с отличием: Ососова Екатерина Максимовна.

Выводы: государственная аттестационная комиссия подтверждает соответствие уровня и качества подготовки выпускников школьного отделения 2020 года по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Федеральному государственному образовательному стандарту и готовность к профессиональной педагогической деятельности.

**ОТЧЕТ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**Учебная группа № 327.**

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников учебной группы № 327 школьного отделения дневной формы обучения осуществлялась 17 июня 2020 года.

Программой государственной итоговой аттестации предусматривалось защита выпускной квалификационной работы, что соответствовало требованиям ФГОС СПО.

Приказом № 1047 от 31 декабря 2019 г. была создана комиссия в составе:

Председатель комиссии: директор МБОУ «СШ № 1» г. Норильска С.И. Ломов;

Зам. председателя комиссии: директор КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» С.В. Капин;

Ответственный секретарь комиссии: А.С. Каминская;

Члены комиссии:

Сахарова Ю.А. – заведующий педагогической практикой;

Волошина З.Н. – преподаватель;

Костомаркина Л.А. – преподаватель.

Работа государственной аттестационной комиссии проходила в соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программ среднего профессионального образования» и локальным правовым актом Норильского педагогического колледжа «Положение об итоговой государственной аттестации студентов педагогического колледжа».

Государственной аттестационной комиссии были представлены дипломные работы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Тематика дипломных работ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности, а также отражает содержание профессиональных модулей учебного плана.

Аттестационная комиссия отмечает хороший уровень сопровождения студентов на этапе подготовки и предзащиты дипломных работ научными руководителями: Божко С.А., Волошиной З.Н., Гуровой Ю.Ю., Обириной Л.И., Положенцевой И.А., Сахаровой Ю.А. В представленных дипломных работах учитывалось содержание примерных основных образовательных программ школьного образования, реализуемых в образовательных учреждениях на территории. Темы работ отличаются доказанной актуальностью, ориентированы на практическую деятельность по профилю избранной специальности и учебные возможности студентов. Оформление соответствует «Положению о выпускной квалификационной работе студентов КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» и принятым нормам. Раскрыта практическая значимость работ для дальнейшей профессиональной деятельности. Терминология составлена адекватно. Брошюрованные работы представлены комиссии в печатном варианте, с отзывами руководителей и рецензиями работодателей. Открытая защита работ проходила в дистанционном режиме, форма – компьютерная презентация.

Для доклада основных методических положений и защиты практической части дипломной работы, обоснования сделанных выводов и предложений студенту-выпускнику предоставлялось 10 минут. После доклада студент-выпускник отвечал на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии. Оценка дипломных работ давалась членами Государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Выпускники показали хороший уровень владения анализом, обобщения материалов исследований, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, приводить убедительные выводы в защиту своих работ.

Члены государственной аттестационной комиссии отметили теоретическую и практическую готовность выпускников к педагогической деятельности, их умение обобщать и анализировать изученные факты, применять полученные знания на практике, а также давать обоснованные и, подтвержденные практикой, выводы. Научный аппарат работ проработан и соответствует основным критериям дипломных работ. Работы отражают как общие, так и профессиональные компетенции.

Студенты продемонстрировали навыки научного исследования, проектирования собственной деятельности, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, а также умения интеграции всех знаний и умений, полученных за время обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС школьного образования.

В своих работах выпускники показали главное стратегическое направление развития школьного образования как личностно-ориентированного, развивающего, системно – деятельностного, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения, в центре внимания которого всегда должен быть обучающийся.

В виде проекта была работа Безделовой Александры Дмитриевны. Она разработала и записала обучающий диск «Головоломки».

Комиссия отмечает, что в темах отражены современные требования ФГОС, предусмотрено использование различных педагогических технологий, много практических исследований.

Результаты ДР на хорошем уровне, что отражено в отзывах научных руководителей и рецензиях работодателей. Количественные показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во студентов | Результаты | | | | Средний балл | % успеваемости | % качества знаний |
|  |  | «5» | « «4» | « «3» | « «2» |  |  |  |
| 327 | 11 | 4 | 5 | 2 | - | 4,2 | 100% | 82 % |

Оценку «отлично» в группе 327 получили 4 человека (Безделова А.Д., Зырянова Ю.В., Рамазанова Х.Р., Шипулёв Р.И.).

Студенты продемонстрировали высокий уровень исследовательских навыков: обозначили актуальную проблему, грамотно сформулировали научный аппарат: изучили психолого-педагогические труды по данной проблеме, провели опытно-практическую деятельность, разработали индивидуальные программы, полученный материал грамотно проанализировали, сформулировали выводы.

Оценку «хорошо» получили 5 человек (Ахмедзянова А.Ф., Карпенко О.Д., Пущаева А.А., Смелаш А.П., Халилова Л.Н.). Студенты продемонстрировали достаточный уровень исследовательских навыков, но наблюдалась недостаточная проработанность практической части ВКР, поверхностный анализ и интерпретация полученных результатов, неглубокие ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Комиссией ГАК была отмечена дипломная работа Зыряновой Ю.В., Рамазановой Х.Р. и Шипулёва Р.И.: актуальность темы, качество выполнения теоретической и практической части, а также блестящая защита.

Государственная аттестационная комиссия отмечает хорошую теоретическую и практическую подготовку студентов-выпускников. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о готовности всех студентов групп № 327 к педагогической деятельности по квалификации «Учитель начальных классов».

По итогам государственной итоговой аттестации 3 выпускника получили диплом с отличием: Зырянова Ю.В., Рамазанова Х.Р., Шипулёв Р.И.

Выводы: государственная аттестационная комиссия подтверждает соответствие уровня и качества подготовки выпускников школьного отделения 2020 года по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Федеральному государственному образовательному стандарту и готовность к профессиональной педагогической деятельности.

**Результаты итоговой государственной аттестации выпускников**

**по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатели | Всего | | Форма обучения - очная | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | Окончили образовательное учреждение КГБПОУ «НПК» | 27 | 100 | 27 | 100 |
|  | Допущено к защите выпускных квалификационных работ (ВКР) | 27 | 100 | 27 | 100 |
|  | Принято к защите выпускных квалификационных работ (ВКР) | 27 | 100 | 27 | 100 |
|  | Защищено | 27 | 100 | 27 | 100 |
|  | **Оценки** |  |  |  |  |
| 5.1. | Отлично | 11 | 41 | - | **-** |
| 5.2. | Хорошо | 10 | 37 | - | **-** |
| 5.3. | Удовлетворительно | 6 | 22 | - | **-** |
| 5.4. | Неудовлетворительно | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 6. | **Средний балл** |  | **-** | **-** | **-** |
| 7. | **Количество выпускных квалификационных работ,**  **выполненных** |  |  |  |  |
| 7.1. | По темам, предложенным студентам | 14 | **-** | **-** | **-** |
| 7.2. | По заявкам организаций, учреждений | 10 | **-** | **-** | **-** |
| -7.3. | В области поисковых исследований | 3 | **-** | **-** | **-** |
| 8. | **Количество ДР, рекомендованных:** |  | **-** | **-** | **-** |
| 8.1. | К опубликованию | 6 | **-** | **-** | **-** |
| 8.2. | К внедрению | 10 | **-** | **-** | **-** |

**Результаты (в цифрах) итоговой государственной аттестации выпускников КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»**

**по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Всего** | | **Форма обучения - очная** | | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | |
|  | Окончили образовательное учреждение КГБОУ СПО «Норильский педагогический колледж» | 27 | 100 | 27 | 100 | |
|  | Допущены к экзаменам | 27 | 100 | 27 | 100 | |
|  | Сдавали экзамены | 27 | 100 | 27 | 100 | |
| 4. | Сдали экзамен с оценкой: |  |  |  |  | |
|  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Ср.б.** | **%** |
|  | Выпускная квалификационная работа | 11 | 10 | 6 | **4,2** | 78 |

**Общие результаты**

**подготовки студентов**

**по специальности 44.02.02 «преподавание в начальных классах»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Показатели** | **Всего** | | **Форма обучения - очная** | |
|  | Окончили образовательное учреждение КГБПОУ «НПК» | 27 | 100% | 27 | 100% |
|  | Количество дипломов с отличием | 4 | 15 % | 4 | 100 % |
|  | Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо» | 4 | 15 % | 4 | 100 % |
|  | Количество выданных академических справок | - | - | - | - |

**ОТЧЕТ**

**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Учебная группа № 337**

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников учебной группы № 337 дошкольного отделения осуществлялась 17 июня 2020 года.

Программой государственной итоговой аттестации предусматривалось защита выпускной квалификационной работы, что соответствовало требованиям ФГОС СПО.

Приказом 1047 от 31.12.2019 г. была создана государственная экзаменационная комиссия в составе:

Председатель комиссии:

заведующий МБДОУ № 32 «Снегирёк» г. Норильска Г.А. Давлетбаева

Зам. председателя комиссии: заведующий педагогической практикой И.Н. Зорина

Ответственный секретарь комиссии: Л.А. Яковлева

Члены комиссии: Машукова Е.А.; Макарова В.И.; Спивак Л.Н.;

Работа государственной экзаменационной комиссии проходила в соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программ среднего профессионального образования» и локальным правовым актом Норильского педагогического колледжа «Положение об итоговой государственной аттестации студентов педагогического колледжа».

Государственной экзаменационной комиссии были представлены выпускные квалификационные работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Тематика квалификационных работ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности, а также отражает содержание профессиональных модулей учебного плана.

Экзаменационная комиссия отмечает высокий уровень сопровождения студентов на этапе подготовки и предзащиты ДР большинством научных руководителей. В представленных ДР учитывалось содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, где проходят педагогическую практику студенты дневного отделения. Темы выпускных квалификационных работ достаточно актуальны, ориентированы на практическую деятельность по профилю избранной специальности, интересны для практической разработки.

Оформление ДР соответствует «Положению о выпускной квалификационной работе студентов КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» и принятым нормам. Раскрыта практическая значимость работ для дальнейшей профессиональной деятельности. Терминология составлена адекватно. Брошюрованные работы представлены комиссии в печатном варианте, с отзывами руководителей и рецензиями работодателей. Дистанционная защита работ проходила в форме мультимедийной презентации через платформу.

Для доклада основных методических положений и защиты практической части квалификационной работы, обоснования сделанных выводов и предложений студенту-выпускнику предоставлялось 15 минут. После доклада студент-выпускник отвечал на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии. Оценка квалификационных работ давалась членами Государственной экзаменационной комиссии на ее закрытом заседании в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Выпускники показали высокий уровень владения анализом, обобщения материалов исследований, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, приводить убедительные доводы в защиту своих работ.

Члены государственной экзаменационной комиссии отметили достаточно высокий уровень теоретической подготовки выпускников, их умение обобщать и анализировать изученные факты, применять полученные знания на практике, а также давать обоснованные и подтвержденные практикой выводы. Методологический аппарат исследований проработан и соответствует основным критериям выпускных квалификационных работ. Работы отражают сформированные общие и профессиональные компетенции.

Трое выпускников: Логутова А.С., Сиротюк Т.Н., Хайертдинова Я. представили на защиту дипломные проекты, которые отличаются качественно выполненным разнообразным практическим материалом по различным образовательным областям.

Студенты продемонстрировали навыки научного исследования, проектирования собственной деятельности, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, а также умения интеграции всех знаний и умений, полученных за время обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС дошкольного образования.

В своих работах выпускники показали главное стратегическое направление развития дошкольного образования как личностно-ориентированного, развивающего, системно–деятельностного, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения, в центре внимания которого всегда должен быть дошкольник.

Результаты ДР высокие, что отражено в отзывах научных руководителей и рецензиях.

Количественные показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во студентов | Результаты | | | | Средний балл | % успеваемости | %  качества знаний |
|  |  | «5» | « «4» | « «3» | « «2» |  |  |  |
| 337 | 13 чел. | 4 | 6 | 3 | - | 4.1 | 100% | 76,9% |

Оценку «отлично» получили в группе 337 - 4 человека: Логутова А.С., Сиротюк Т.Н., Хаертдинова Я., Сулейманова А..

Студенты продемонстрировали высокий уровень исследовательских навыков: обозначили актуальную проблему, грамотно сформулировали научный аппарат: изучили психолого-педагогические труды по данной проблеме, представили результаты практической деятельности в виде планов и конструктов образовательной деятельности, полученный материал грамотно проанализировали, сформулировали выводы.

Оценку «хорошо» получили 6 человек: Долгополова С., Менлибаева А., Матыченко Е., Ушакова А., Худякова И., Цатурян А.. Студенты продемонстрировали высокий уровень исследовательских навыков, но наблюдалась недостаточная проработанность практической части ДР.

Оценку «удовлетворительно» получили 3 человека: Антончик М., Белова Е., Киктева К. Вышеназванные студенты продемонстрировали удовлетворительный уровень исследовательских навыков, у некоторых наблюдалась некорректность в формулировании научного аппарата, что привело к неполному раскрытию заявленной темы, а также недостаточная проработанность практической части исследования.

Комиссией ГАК были отмечены ДР следующих студентов: Логутовой А.С., Сиротюк Т.Н., Хаертдиновой Я., Сулеймановой А..

Также комиссией были высказаны предложения: в ДР опытно-практического характера следует акцентировать внимание на реализации представленных практических материалов и методических разработок.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку студентов-выпускников дневного отделения. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о готовности большинства студентов групп № 337 к педагогической деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

По итогам государственной итоговой аттестации выпускницы группы 337 Логутова А.С., Сиротюк Т.Н., Хаертдинова Я. получили диплом с отличием.

Выводы: Государственная экзаменационная комиссия подтверждает соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольного отделения 2020 года по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Федеральному государственному стандарту и готовность к профессиональной педагогической деятельности.

**Результаты защиты**

**выпускных квалификационных работ (дипломных работ)**

**по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование**

**группа 337 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатели | Всего | | Форма обучения дневная | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Окончили образовательное учреждение КГБПОУ «НПК» | 13 | 100 | 13 | 100 |
| 2 | Допущено к защите выпускных квалификационных работ (ДР) | 13 | 100 | 13 | 100 |
| 3 | Принято к защите выпускных квалификационных работ (ДР) | 13 | 100 | 13 | 100 |
| 4 | Защищено | 13 | 100 | 13 | 100 |
| 5 | **Оценки** |  |  |  |  |
| 5.1. | Отлично | 4 | 30,8% | - | **-** |
| 5.2. | Хорошо | 6 | 46,1% | - | **-** |
| 5.3. | Удовлетворительно | 3 | 23,1% | - | **-** |
| 5.4. | Неудовлетворительно | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 6. | **Средний балл** | 4,1 | **-** | **-** | **-** |
| 7. | **Количество выпускных квалификационных работ,**  **выполненных** |  |  |  |  |
| 7.1. | По темам, предложенным студентам |  | **-** | **-** | **-** |
| 7.2. | По заявкам организаций, учреждений |  | **-** | **-** | **-** |
| 7.3. | В области поисковых исследований |  | **-** | **-** | **-** |
| 8. | **Количество ВКР, рекомендованных:** |  | **-** | **-** | **-** |
| 8.1. | К опубликованию |  | **-** | **-** | **-** |
| 8.2. | К внедрению |  | **-** | **-** | **-** |

**Общие результаты подготовки студентов**

**по специальности 44. 02.01 «Дошкольное образование»**

**группы 337 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Показатели** | **Всего** | |
| 1 | Окончили образовательное учреждение КГБПОУ «НПК» | 13 | 100% |
| 2 | Количество дипломов с отличием | 3 | 23% |
| 3 | Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо» | 0 | 0 |
| 4 | Количество выданных академических справок | - | - |

**ОТЧЕТ**

**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01**

**«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Учебная группа № 42 ОЗФО**

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников учебной группы

№ 42 ОЗФО дошкольного отделения осуществлялась 17 июня 2020 года.

Программой государственной итоговой аттестации предусматривалось защита выпускной квалификационной работы, что соответствовало требованиям ФГОС СПО.

Приказом 1047 от 31.12.2019 г. была создана государственная экзаменационная комиссия в составе:

Председатель комиссии:

заведующий МБДОУ № 32 «Снегирёк» г. Норильска Г.А. Давлетбаева

Зам. председателя комиссии: заведующий педагогической практикой И.Н. Зорина

Ответственный секретарь комиссии: Л.А. Яковлева

Члены комиссии: Машукова Е.А.; Макарова В.И.; Спивак Л.Н.;

Работа государственной экзаменационной комиссии проходила в соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программ среднего профессионального образования» и локальным правовым актом Норильского педагогического колледжа «Положение об итоговой государственной аттестации студентов педагогического колледжа».

Государственной экзаменационной комиссии были представлены выпускные квалификационные работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Тематика квалификационных работ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности, а также отражает содержание профессиональных модулей учебного плана.

Экзаменационная комиссия отмечает высокий уровень сопровождения студентов на этапе подготовки и предзащиты ДР большинством научных руководителей. В представленных ДР учитывалось содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, где проходят педагогическую практику студенты дневного отделения. Темы выпускных квалификационных работ достаточно актуальны, ориентированы на практическую деятельность по профилю избранной специальности, интересны для практической разработки.

Оформление ДР соответствует «Положению о выпускной квалификационной работе студентов КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» и принятым нормам. Раскрыта практическая значимость работ для дальнейшей профессиональной деятельности. Терминология составлена адекватно. Брошюрованные работы представлены комиссии в печатном варианте, с отзывами руководителей и рецензиями работодателей. Дистанционная защита работ проходила в форме мультимедийной презентации через платформу.

Для доклада основных методических положений и защиты практической части квалификационной работы, обоснования сделанных выводов и предложений студенту-выпускнику предоставлялось 15 минут. После доклада студент-выпускник отвечал на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии. Оценка квалификационных работ давалась членами Государственной экзаменационной комиссии на ее закрытом заседании в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Выпускники показали высокий уровень владения анализом, обобщения материалов исследований, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, приводить убедительные доводы в защиту своих работ.

Члены государственной экзаменационной комиссии отметили достаточно высокий уровень теоретической подготовки выпускников, их умение обобщать и анализировать изученные факты, применять полученные знания на практике, а также давать обоснованные и подтвержденные практикой выводы. Методологический аппарат исследований проработан и соответствует основным критериям выпускных квалификационных работ. Работы отражают сформированные общие и профессиональные компетенции.

Студенты продемонстрировали навыки научного исследования, проектирования собственной деятельности, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, а также умения интеграции всех знаний и умений, полученных за время обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС дошкольного образования.

В своих работах выпускники показали главное стратегическое направление развития дошкольного образования как личностно-ориентированного, развивающего, системно–деятельностного, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения, в центре внимания которого всегда должен быть дошкольник.

Результаты ДР высокие, что отражено в отзывах научных руководителей и рецензиях.

Количественные показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во студентов | Результаты | | | | Средний балл | % успеваемости | %  качества знаний |
| 55 | 44 | 33  3 | 22 |
| 42 | 14 чел. | 6 | 4 | 4 | - | 4.1 | 100% | 71,4% |

Оценку «отлично» получили в группе 42 - 6 человек: Алексеева А.Л., Богомолова Т.А., Гусева В.М., Ковалева М.С., Матвеева А.А., Медведева Е.И.

Студенты продемонстрировали высокий уровень исследовательских навыков: обозначили актуальную проблему, грамотно сформулировали научный аппарат: изучили психолого-педагогические труды по данной проблеме, представили результаты практической деятельности в виде планов и конструктов образовательной деятельности, полученный материал грамотно проанализировали, сформулировали выводы.

Оценку «хорошо» получили 4 человека: Ажибекова А.Ч., Артюшина С.А., Фролова А.И., Ханкишиева Г.А.к.. Студенты продемонстрировали высокий уровень исследовательских навыков, но наблюдалась недостаточная проработанность практической части ДР.

Оценку «удовлетворительно» получили 4 человека Быковская Н.А., Иванова А.В., Мамедова К.Н., Сивкова А.М.. Вышеназванные студенты продемонстрировали удовлетворительный уровень исследовательских навыков, у некоторых наблюдалась некорректность в формулировании научного аппарата, что привело к неполному раскрытию заявленной темы, а также недостаточная проработанность практической части исследования.

Комиссией ГАК были отмечены ДР следующих студентов: Алексеевой А.Л., Богомоловой Т.А., Гусевой В.М., Ковалевой М.С., Матвеевой А.А., Медведевой Е.И. Выпускницы представили интересный методический материал практической части исследования. Также комиссией были высказаны предложения: в ДР опытно-практического характера следует акцентировать внимание на реализации представленных практических материалов и методических разработок.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку студентов-выпускников ОЗФО, Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о готовности большинства студентов групп № 42 к педагогической деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

По итогам государственной итоговой аттестации выпускница группы 42 Гусева В.М. получила диплом с отличием.

Выводы: Государственная экзаменационная комиссия подтверждает соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольного отделения 2020 года по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Федеральному государственному стандарту и готовность к профессиональной педагогической деятельности.

**Результаты защиты**

**выпускных квалификационных работ (дипломных работ)**

**по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование**

**группа 42 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатели | Всего | | Форма обучения очно-заочная | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | Окончили образовательное учреждение КГБПОУ «НПК» | 14 | 100 | 14 | 100 |
|  | Допущено к защите выпускных квалификационных работ (ВКР) | 14 | 100 | 14 | 100 |
|  | Принято к защите выпускных квалификационных работ (ВКР) | 14 | 100 | 14 | 100 |
|  | Защищено | 14 | 100 | 14 | 100 |
|  | **Оценки** |  |  |  |  |
| 5.1. | Отлично | 6 | 42, 8 | - | **-** |
| 5.2. | Хорошо | 4 | 28,6 | - | **-** |
| 5.3. | Удовлетворительно | 4 | 28,6 | - | **-** |
| 5.4. | Неудовлетворительно | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 6. | **Средний балл** | 4,1 | **-** | **-** | **-** |
| 7. | **Количество выпускных квалификационных работ, выполненных** |  |  |  |  |
| 7.1. | По темам, предложенным студентам |  | **-** | **-** | **-** |
| 7.2. | По заявкам организаций, учреждений |  | **-** | **-** | **-** |
| -7.3. | В области поисковых исследований |  | **-** | **-** | **-** |
| 8. | **Количество ВКР, рекомендованных:** |  | **-** | **-** | **-** |
| 8.1. | К опубликованию |  | **-** | **-** | **-** |
| 8.2. | К внедрению |  | **-** | **-** | **-** |

**Общие результаты подготовки студентов**

по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

**группы 42 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Показатели** | **Всего** | | **Форма обучения – очно-заочная** | |
| 1 | Окончили образовательное учреждение КГБПОУ «НПК» | 14 | 100% | 14 | 100% |
| 2 | Количество дипломов с отличием | 1 | 7,1% | 1 | 7,1% |
| 3 | Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо» | 1 | 7,1% | 1 | 7,1% |
| 4 | Количество выданных академических справок | - | - | - | - |

**Качество знаний студентов по экзаменам (квалификационным)**

**в 2019 – 2020 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование экзамена | Группа | Качество знаний | Средний балл |
| **04.02.02 «Преподавание в начальных классах»** | | | |
| ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования | № 317 | 69% | 4 |
| ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования | № 327 | 63% | 3,9 |
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. | № 218 | 82% | 4,4 |
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. | № 228 | 67% | 3,7 |
| ПМ.03 Классное руководство | № 218 | 69% | 3,8 |
| ПМ.03 Классное руководство | № 228 | 60% | 3,8 |
| ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса | № 317 | 81% | 4,2 |
| ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса | № 327 | 90% | 4,3 |
| **04.02.01 «Дошкольное образование»** | | | |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | № 238 | 55% | 3,8 |
| ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса | № 238 | 36% | 3,6 |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | № 337 | 75% | 4,1 |
| ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | № 337 | 83% | 4,2 |
| ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей | № 337 | 73% | 4,1 |

**ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

**04.02.01 «Дошкольное образование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование экзамена | Группа | Качество знаний | Средний балл |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | № 22 | 40% | 4,5 |
| ПМ.06 Организация инклюзивного пространства и психолого-педагогической работы с детьми в условиях образовательной организации | № 22 | 60% | 4,7 |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | № 32 | 57% | 4,8 |
| ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | №42 | 68% | 4,9 |
| ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса | №32 | 86% | 4,5 |
| №42 | 71% | 4,4 |

**Статистическая информация по результатам аттестации студентов**

**за 2019-2020 учебный год.**

**по специальности** **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018**  **уч.г.** | **2018 – 2019**  **уч.г.** | **2019-2020**  **уч.г** |
| Выбыло | 17,6% | 7,8% | 15,6 |
| Количество пропусков по неуважительным причинам | 7557-33,2% | 5539-25,6% | 6856-38,3 |
| Получают стипендию | 67,2% | 27,0% | 37% |
| Качество знаний (сессия) | 90,5% | 84,6% | 78,5% |

**по специальности** **44.02.01 «Дошкольное образование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018**  **уч.г.** | **2018 – 2019**  **уч.г.** | **2019 – 2020**  **уч.г.** |
| Выбыло | 15% | 21,3% | 20,7% |
| Количество пропусков по неуважительным причинам | 2810-31,4% | 2964-32,2% | 2226-36,3% |
| Получают стипендию | 57,1% | 12,5% | 24% |
| Качество знаний (сессия) | 86,5% | 74,0% | 64% |

**Очно-заочная форма обучения.**

**по специальности** **44.02.01 «Дошкольное образование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018**  **уч.г.** | **2018 – 2019**  **уч.г.** | **2019 – 2020**  **уч.г.** |
| Выбыло | 21-13% | 6-5,5% | 15-20,3% |
| Качество знаний (сессия) | 80,9% | 71,1% | 71,4% |

**Выводы:**

Общий уровень образованности студентов в ходе промежуточной аттестации может быть оценен как соответствующий требованиям.

Этому способствовал ряд условий:

- достаточно комфортная для студента психологическая атмосфера на экзамене;

-реализация индивидуального и дифференцированного подхода к студентам в ходе образовательного процесса и проведения промежуточной аттестации;

- достаточный уровень развития у студентов обще учебных умений и навыков, осознание личной ответственности за результат образования, др.

Тем не менее, выявлены следующие проблемы:

* не все педагоги готовы осуществлять качественный анализ результатов промежуточной аттестации как этапа педагогического мониторинга;
* использование традиционной формы сдачи экзамена, что не способствует проявлению у студентов профессиональных компетенций.

Регулярное отслеживание в течение учебного года администрацией и ПЦК вычитку часов по ПЦК, по группам позволяет регулировать и корректировать вычитку часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

**ВЫЧИТКА часов по ПЦК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПЦК | Вычитка за год | Причины не вычитки |
| Дошкольного образования | 100% |  |
| Преподавание в начальных классах | 100% |  |

**ВЫЧИТКА часов по ОТДЕЛЕНИЯМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Очное | | Очно - заочное | |
| группа | вычитка | группа\курс | вычитка |
| 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» | 119 | 100% |  |  |
| 129 | 100% |  |  |
| 218 | 100% |  |  |
| 228 | 100% |  |  |
| 317 | 100% |  |  |
| 327 | 100% |  |  |
| итого | 100% |  | **100%** |
| 44.02.01 «Дошкольное образование» | 139 | 100% | 1 курс | 100% |
| 238 | 100% | 2 курс | 100% |
| 337 | 100% | 3 курс | 100% |
|  |  | 4 курс | 100% |
| итого | 100% |  | **100%** |

Анализ мониторинга качества образования показал, что большинство учебных групп имеют стабильное качество знаний и обученности. В колледже проводится работа с неуспевающими студентами: усиление контроля за посещаемостью, текучей успеваемостью, тесный контакт с кураторами, заведующими отделений. Но не всегда преподаватели используют эффективные формы работы.

**Анализ воспитательной работы КГБПОУ «НПК»**

**2019-2020 учебный год.**

Воспитательная работа в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Норильский педагогический колледж" организована в соответствии с Законом «Об образовании», Конституцией РФ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и молодежной политики Красноярского края, с учетом регионального компонента, внутренних распоряжений и приказов, на основе методических рекомендаций и информационных писем Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и молодежной политики Красноярского края, в соответствии с Программой развития КГБПОУ «НПК», Программой воспитания студентов КГБПОУ «НПК».

Основной **целью воспитательной деятельности** КГБПОУ «НПК» является создание оптимальных условий для развития личности будущего специалиста, конкурентного и востребованного рынком труда, обладающего высокой духовно-нравственной культурой, социальной и творческой активностью, качествами гражданина-патриота.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

* формирование образовательного пространства, способствующего подготовке конкурентоспособного специалиста, профессиональному и духовно-нравственному становлению студента;
* развитие системы студенческого самоуправления, повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни студенческого коллектива, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умении и навыков;
* воспитание у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотического сознания, гражданственности, толерантности, правовой и политической культуры;
* формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, потребности противостояния вредным привычкам, профилактика социально-негативных явлений, агрессивного и девиантного поведения;
* воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья студентов;
* формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, культуры общения и поведения, благоприятного нравственно- психологического климата;
* формирование культуры семейных отношений;
* создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;
* развитие системы сотрудничества с семьей в вопросах воспитания;
* расширение внешних связей учебного заведения для решения задач в области воспитания.

Реализация Программы воспитания в КГБПОУ «НПК» позволяет осуществлять целенаправленное воспитательное воздействие на личность студента как в учебное, так и во внеучебное время, что позволяет обеспечивать высокий уровень эффективности воспитательной деятельности на всех этапах воздействия.

В воспитательной деятельности КГБПОУ «НПК» руководствуется следующими **принципами:**

* органическое единство обучения и воспитания, связь с потребностями общественного развития;
* научность, комплексный подход, непрерывность и преемственность воспитательной работы;
* соблюдение прав и свобод молодежи, демократизм в поиске решения проблем;
* инновационность в решении вопросов, связанных с воспитанием молодежи;
* всеобъемлющий охват всех студентов колледжа воспитательной деятельностью;
* целенаправленность, реальность и рациональность воспитательных воздействий;
* защита и поддержка наиболее социально уязвимой части студенческой молодежи;
* сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм воспитательной работы;
* оказание максимальной поддержки деятельности органов студенческого самоуправления.

Воспитательная система КГБПОУ «НПК» основана на максимальном содействии развитию творческого потенциала и личности студента.

Воспитательный процесс в колледже нормативно регламентирован. Определены функциональные обязанности подотчетных структур, графики работы подразделений, формы их взаимодействия.

Руководство воспитательной деятельностью в КГБПОУ «НПК» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Важную роль в реализации воспитательных задач педагог-психолог, предметно-цикловые комиссии, классные руководители групп, руководители спортивно- массовой работы.

В колледже сформирована своя система воспитания, которая дает положительные результаты. Определены основные направления воспитания, система мер и мероприятий по организации воспитательной системы в колледже, способных создавать условия для личностного самоопределения студентов, формирования у них социальных и межкультурных компетенций, саморазвития.

В реализацию воспитательных задач вовлечены 20 преподавателей, 7 классных руководителей. Организация работы в группах осуществляется классными руководителями групп. Кадровый состав преподавателей - классных руководителей обеспечивает высокий уровень организации воспитательной работы: 57% классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию.

Эффективность воспитательной деятельности колледжа обеспечивается благодаря реализации системы мероприятий в рамках комплексной Программы воспитания студентов КГБПОУ «НПК», своевременной координации деятельности педагогического коллектива в осуществлении воспитательного процесса, постоянному мониторингу результатов воспитательной деятельности.

Вопросы воспитания студентов колледжа регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета колледжа, совещаниях при директоре, заседаниях Совета классных руководителей, рабочих совещаниях.

Так, в 2019-2020 учебном году на совещаниях при директорерассматривались такие вопросы, как:

* «Результаты прохождения адаптационного периода студентами нового набора» (ноябрь 2019).

По теме совещания выступили: заместитель директора по ВР Костомаркина Л.А. («Особенности прохождения социально-педагогической адаптации студентами нового набора»), заведующие отделениями Скиба Н.И. и Лебедева И.В. («Результаты успеваемости обучающихся нового набора по результатам входного контроля 2019-2020 уч.г.»), педагог-психолог Божко С.А. («Психологические особенности студентов первого курса КГБПОУ «НПК») и классные руководители групп 1 курса: Макарова В.И., Гурова Ю.Ю., Положенцева И.А.)

* «Результаты деятельности студенческого Совета, его участие в организации полезной занятости свободного времени студентов» (февраль 2019).

С результатами работы по реализации воспитательных задач, анализом эффективности организации свободного времени студентов и реализации их творческих способностей выступила председатель студенческого Совета Охременко Екатерина.

С целью систематизации и повышения эффективности воспитательной работы в колледже **работает Совет классных руководителей**, основной задачей которого является реализация концепции воспитательной работы со студентами, координация воспитательной деятельности колледжа, совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей. Работа Совета классных руководителей является одной их форм повышения профессионального уровня преподавателей в вопросах воспитания. В 2019-2020 учебном году проведены заседания следующей тематики:

* Методический практикум «Нормативно-правовая база куратора группы» (сентябрь 2019).
* Проблемный семинар «Организация учебной деятельности»

(Совершенствование учебного процесса; решение проблемных ситуаций) (октябрь 2019).

* Круглый стол «Новые технологии воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС» (ноябрь2019).
* Учебный практикум «Работа куратора группы по профилактике экстремизма и терроризма» (декабрь 2019).
* Деловая игра «Методическое образование кураторов групп» (январь 2020).
* Учебный практикум «Формирование у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни обучающихся» (февраль 2020).
* Проблемный семинар «Мониторинг индивидуального развития учащихся» (определение путей и методов индивидуального развития учащихся) (март 2020).
* «Анализ воспитательной деятельности КГБПОУ «НПК» за 2019-2020 учебный год» (май 2020).

На заседаниях методического объединения классных руководителей обсуждались вопросы, связанные с определением приоритетных направлений функционирования воспитательной системы колледжа, осуществлялась координация воспитательной деятельности, рассматривались вопросы повышения профессиональной компетентности классных руководителей, проводился анализ качества воспитательной работы в колледже, рассматривались организационные, текущие вопросы, происходил обмен опытом работы. С обменом опыта выступили такие классные руководители, как: Костомаркина Л.А. («Нормативно-правовая база куратора группы.»), Гурова Ю.Ю. («Работа куратора группы по профилактике экстремизма и терроризма»), Положенцева И.А. («Личность куратора как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений»), Сахарова Ю.А. («Новые технологии воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС»). Педагогом - психологом проводилось методическое психолого­педагогическое консультирование классных руководителей по различным вопросам воспитания. Анализ проведенной в группе воспитательной работы был сделан всеми классными руководителями.

Проведены консультации с классными руководителями 1 курсов по вопросам планирования, оформления документации, организации работы с группой, по подготовке и проведению коллективно - творческих дел, профилактике правонарушений и преступлений, организации занятости студентов в свободное от учебы время студентов, особенностям работы со студентами, склонными к асоциальному поведению, организации взаимодействия с родителями.

В сентябре 2019 г. был проведен социологический опрос студентов колледжа с целью составления социального паспортаобразовательной организации. Так, в 2019-2020 учебном году в КГБПОУ «НПК» обучалось 288 студентов, из них 200 по очной форме и 88 по заочной форме обучения.

Количество студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 3 человека (Прокофьев Иван, 238, Васильева Екатерина, 119, Яптуне Татьяна, 327). Обучающиеся - выпускники учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 2 чел. (Прокофьев Иван, 238, Васильева Екатерина, 119).

Анализ гендерного состава обучающихся показал, что в 2016-2017 уч.г. в колледже обучалось 277 девушек (96,2%) и 11 юношей (3,8 %).

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КГБПОУ «НПК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Всего обучающихся очного отделения | 200 |
| **2** | Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | 3 |
| 2.1 | В том числе выпускники детских домов и школ- интернатов (чел.) | 2 |
| **3.** | Обучающиеся - инвалиды (чел.) | 2 |
| **4.** | Гендерный состав обучающихся: |  |
| 4.1. | Количество девочек (чел.) | 277 |
| 4.2. | Количество мальчиков (чел.) | 11 |
| **5.** | Количество обучающихся, получающих социальную стипендию (чел.) | **10** |

**Социальная защита** обучающихся включает в себя несколько направлений деятельности: стипендиальное обеспечение (академическая стипендия); содержание и поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа; поддержка детей из малообеспеченных семей (социальная стипендия). За успехи в обучении и общественной работе студенты поощряются грамотами директора образовательной организации.

Приказами директора поощряется деятельность творческих коллективов, спортивных команд, органов студенческого самоуправления и всех активных студентов, участвующих в жизни колледжа. Кроме того, за активное и успешное участие в деятельности КГБПОУ «НПК» студенты получают благодарность от имени администрации, публичную благодарность на собраниях, линейках, встречах актива, мероприятиях, благодарственные письма родителям, грамоты, дипломы, премии.

Хаердинова Яна, 337, Третьякова Валерия, 218, Зырянова Юля, 327 стали стипендиатами Главы города Норильска. За успехи в овладении профессиональными знаниями и активное участие в общественной жизни колледжа награждены грамотами 64 студента, 18 студентам объявлена благодарность за активное участие в городских мероприятиях.

В соответствии с «Положением о **стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов** КГБПОУ «НПК» в 2019-2020 учебном году 10 студентам из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудных материальных условиях, выплачены социальные стипендии.

С целью правового просвещения студентов была предоставлена информация «Меры социальной поддержки студентов» (сентябрь 2019 г.).

В рамках реализации индивидуальных планов постинтернатного сопровождения проведена следующая работа:

* оказывалась психологическая помощь с целью понижения уровня тревожности и напряженности;
* осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и выполнением учебного плана; работа по профилактике неуважительных пропусков учебных занятий обучающимися;
* воспитанники были вовлечены во внеурочную деятельность, проводимую в рамках годового плана работы колледжа;
* проводилась работа по предупреждению и профилактике употребления психоактивных веществ;
* осуществлялся ряд разноплановых мероприятий с целью профилактики асоциального поведения;
* кураторами проведены беседы по правовому просвещению воспитанников «Социальные гарантии для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Права и обязанности»;
* с целью профилактики межличностных конфликтов проводились беседы и консультации по темам «Конфликты в жизни человека», «Учимся управлять собой», «Как произвести приятное впечатление»;
* проводились индивидуальные беседы по духовно-нравственному воспитанию: «Красота внутри нас», «Мой мир», «СемьЯ»;
* с целью формирования ценности института семьи с постинтернатными воспитанниками проводились беседы по темам: «Семейные отношения», «Семья в моей жизни», «Семейные ценности».

В результате постинтернатными воспитанниками не совершено противоправных действий, не выявлено случаев употребления ими психоактивных веществ; постинтернатные воспитанники не имеют задолженностей по изучаемым дисциплинам. У них сформированы устойчивая личностная позиция и жизненные перспективы.

С целью оказания помощи в **социально-психологической адаптации студентам нового набора к новым условиям жизнедеятельности** с 28 августа по 1 сентября 2019 г. по традиции для будущих студентов был проведен вводный семинар, в рамках которого еще до начала учебного года прошло знакомство первокурсников и их родителей с условиями и требованиями колледжа, с правилами внутреннего распорядка, администрацией, одногруппниками была организована ознакомительная экскурсия по колледжу, беседы, час общения по теме «Начало».

Классными руководителями групп нового набора проведена большая работа по выявлению интересов, способностей и склонностей первокурсников, формированию студенческого актива, сплочению коллектива, составлению социального паспорта группы. Педагогом-психологом Божко С.А. для студентов нового набора был организован «Адаптивный тренинг» (сентябрь 2019 г.). Для студентов нового набора по традиции был организован праздник «Посвящение в студенты» (Костомаркина Л.А.), в ходе которого все группы нового набора представили свои визитные карточки, выступили с творческими номерами, дали клятву первокурсника, им были вручены студенческие билеты и зачетные книжки. Нужно отметить хороший уровень подготовки студенческих групп 1 курса ШО (кл. рук. Гурова Ю.Ю. и Положенцева И.А.), их творческий подход к выступлению, креативность, коллективность, оригинальность в представлении своей группы. Итоги проведения адаптационного периода были подведены на совещании при директоре по теме «Результаты прохождения адаптационного периода студентами нового набора» (ноябрь 2019 г.).

**Гражданско-патриотическое воспитание студентов** осуществляется в соответствии с Программой воспитания студентов КГБПОУ «НПК», которая предполагает расширение у студентов круга знаний по истории России, ее традициям, культуре, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в 2019-2020 уч.г. осуществлялась через разнообразные воспитательные дела:

* «Полевой выход-2019» в рамках проекта «Заполярный щит»;
* кинопоказ проекта «Мой ГУЛАГ»:
* исторический час ко Дню памяти жертв политических репрессий (Музей Норильска);
* посещение мемориального комплекса «Норильская Голгофа»;
* митинг у памятника «Жертвам Норильлага»;
* спектакль «Жди меня…и я вернусь»;
* исторический квест КАЛАШНИКОВ-квест»;
* интеллектуальная игра квест и квиз в рамках форума «Мир единства молодежи»;
* кинолекторий. Показ и обсуждение документального фильма «Бессмертный подвиг».

В рамках программы гражданско-патриотического воспитания в колледже проведены такие воспитательные мероприятия, как:

* информационный час «День согласия и примирения»;
* информационный час «День конституции РФ»;
* исторический час к Международному дню памяти жертв холокоста «Жизнь народу моему»;
* единый урок памяти «Эта память не должна умереть», посвященный блокаде Ленинграда.

Ко всем историческим праздникам организуются воспитательные мероприятия, оформляются информационные стенды, знакомящие студентов с историей возникновения и содержанием праздника. Так оформляются стенды ко Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню Конституции. На базе колледжа организован уголок памяти о ВОв, посвященный событиям ВОв, а также инсталляции, посвященные обороне Севастополя и блокаде Ленинграда. Информация о проведённых мероприятиях размещена на сайте колледжа.

В преддверии празднования Дня защитника Отечества для преподавателей и студентов-юношей была организована поздравительная программа «Виват, защитник Отечества!», которая включала в себя номера художественной самодеятельности, игровые задания, направленные на формирование патриотических чувств, уважения к военным за их подвиг, верность и преданность Родине.

Ежегодно студенты колледжа активно участвуют в торжественно-траурных церемониях, посвящённых Дню Победы, организуется возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы ВОв.

Студенты колледжа являются участниками **мероприятий патриотической направленности**. Так, в 2018-2019 уч.г. участвовали в таких мероприятиях, как:

* Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (1 курсы ШО);
* Рождественские образовательные чтения Норильской епархии по теме «Великая Победа: наследие и наследники» (3 курс ШО).

Разнообразные **мероприятия гражданско-патриотической направленности** способствует не только реализации творческих способностей и развитию таланта, но и воспитанию интереса к историческим событиям, формированию патриотических чувств и гордости за свое отечество.

С целью **формирования гражданской позиции, правовой и политической культуры** в 2019-2020 уч.г. в КГБПОУ «НПК» классными руководителями проведены беседы по правовому просвещению на тему «Закон един для всех» (ноябрь 2019 г). Со студентами 1-3 курсов классными руководителями проведены часы общения гражданской тематики: «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Мой город- мой дом», «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?», (октябрь 2019 г.), тематические классные часы ко Дню Конституции: «Главная книга страны», «Конституция - основной закон государства» (декабрь 2019 г.), правовые беседы: «Мои права - мои обязанности», «Ответственность = безопасность», «Жить по закону?» (январь 2020 г.).

Преподавателями общественных дисциплин, классными руководителями в течение учебного года регулярно осуществлялось информирование студентов о проблемах и новостях в общественно-политической жизни России.

Все мероприятия гражданско-патриотической направленности имеют большой воспитательный потенциал, затрагивают душу и сердце участников, способствуют формированию чувства причастности к истории нашей страны, гордости за свое отечество, развитию патриотических чувств студенческой молодежи, развитию их гражданской позиции.

В связи с этим необходимо продолжать работу по воспитанию чувства долга, ответственности, патриотизма, развитию инициативности, социальной активности.

С целью реализации государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму, в соответствии с положениями Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной указом Президента РФ №1666 от 19.12.2012 года; Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014, Пр- 2753, в КГБПОУ «НПК» разработан План мероприятий **по профилактике экстремизма и терроризма** на 2019-2020 уч.г., План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности КГБПО «НПК», назначены ответственные за реализацию Планов и выполнение мероприятий Планов.

С целью реализации Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в КГБПОУ «НПК» на 2019-2020 уч.г., противодействия идеологии экстремизма и терроризма, профилактики конфликтных ситуаций в сфере межнациональных отношений в 2019-2020 уч.г. в КГБПОУ «НПК» проведена следующая работа:

* оказывалась помощь в создании благоприятного психологического микроклимата, контролировался круг общения студентов;
* осуществлялся контроль за организацией досуга студентов: отслеживался их круг общения, проводилась работа по вовлечению их в участие в общественной жизни колледжа;
* проведено антитеррористическое мероприятие для студентов 1 курсов по теме «Молодежь: проблемы сегодняшнего дня» (февраль 2020, отв. преподаватель общественных дисциплин Шамченко В.В.);
* проведен вводный социальный опрос студентов:

-анкета об отношении студентов к проявлениям экстремизма в современном мире;

-анкета «Твои жизненные ценности» (отв. психолог Божко С.А.)

* обучающиеся под роспись ознакомлены со ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» и частью 6.1 ФЗ № 258-ФЗ от 21.07.2014 (участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях или пикитировании);
* проведены учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников из зданий колледжа в случае чрезвычайных происшествий;
* проведены инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях: «Действия при угрозе террористического акта», «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (сентябрь-ноябрь 2019 г.);
* проведен час общения по теме: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», (ноябрь 2019 г.);
* также конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны!» (март 2020г.);
* конкурс плакатов «Осторожность не бывает лишней» (октябрь 2019 г.)
* дискуссия «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России» (февраль 2020г.);
* разработаны буклеты для учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений (январь 2020г.);
* со всеми обучающимися, имеющими пропуски учебных занятий без уважительной причины, проводится своевременная работа по выяснению причин отсутствия на занятиях, принимаются меры противодействия.

В целях формирования у обучающихся внутренней потребности в толерантном поведении в отношении к людям других национальностей и религиозных конфессий на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, формирования межнациональной и межэтнической культуры в молодежной среде проведены такие мероприятия, как:

* беседа-презентация по теме «Толерантность – дорога к миру» для 1 курсов (отв. Костомаркина Л.А..).
* единый Урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» для 1 курсов (отв. Шамченко В.В.);
* студенческим советом проведен конкурс творческих работ по теме: «Учимся жить в многоликом мире»», в котором приняли участие все студенческие группы, представив по нескольку работ (ноябрь 2019 г.);
* тематические час общения, посвященный Дню народного единства «В единстве народа - сила страны» (ноябрь 2019);
* опрос «Языки народов» с целью выявления отношения молодежи к сохранению и развитию языков народов России (декабрь 2019).

С целью развития у обучающихся толерантности, предупреждения межнациональных конфликтов проведены:

* классный час «Необычные традиции» (1 курсы, январь 2020 г.);
* психологическая игра «Толерантность в помощь». (2 курс ШО, февраль 2020г.);
* беседа-презентация «Что такое толерантность?» (1,2 курс ДО, сентябрь 2019г.);
* с целью выявления уровня толерантности у обучающихся педагогического колледжа проведено анкетирование «Толерантны ли вы?» (1 курсы, октябрь 2019 г.).

С преподавателями организована работа по изучению основных нормативно-правовых документов, актов, понятий по вопросу профилактики экстремизма и терроризма:

* Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной указом Президента РФ №1666 от 19.12.2012 года;
* Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014, Пр- 2753.

С педагогический коллективом проведены совещания по вопросам организации безопасностиКГБПОУ «НПК»(октябрь, ноябрь), также по теме «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении ЧС и ЭС». (Вопрос о состоянии дел по противодействию идеологии экстремизма и терроризма рассматривался на заседании Совета классных руководителей).

В колледже создана благоприятная среда, межнациональных и межэтнических конфликтов нет, радикально настроенных студентов не выявлено.

Студенты, входящие в неформальные группы в молодежной среде, не выявлены. Конфликты межнационального характера среди студентов колледжа отсутствуют.

В течение 2019-2020 уч.г в КГБПОУ «НПК» проводилась **работа по профилактике у студентов интернет-зависимости, формированию основ безопасного поведения в интернет - пространстве.**

Классными руководителями в течение учебного года были проведены классные часы по темам: «Интернет-безопасность, жизнь в контакте»», «10 правил поведения в сети интернет»», «Вне зависимости». Преподавателем информатики Обириной Л.И. для студентов 2 курса был подготовлен час общения «Компьютерный калейдоскоп», со студентами 1 курса проведен диспут по теме «Виртуальное рабство»; педагог-психолог провела психологический профилактический час общения «Сети Интернета» с первокурсниками.

Администрацией колледжа, педагогом-психологом, классными руководителями регулярно проводится индивидуальная работа со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, склонными к асоциальному поведению, пропускающими учебные занятия без уважительной причины

Профилактическими мероприятиями охвачены все студенты колледжа. Состояние работы по профилактике противоправного поведения обсуждалось на заседании Совета классных руководителей.

Необходимые корректировки:

-классным руководителям проводить работу по правовому просвещению студентов с целью разъяснения ответственности за совершение правонарушений и преступлений;

- добиваться 100% занятости студентов во внеурочное время.

По **профилактическому направлению** проведена следующая работа:

* анкетирование студентов-первокурсников «Знаешь ты закон?» с целью выявления уровня правовых знаний (октябрь 2019г.);
* проведение бесед в группах студентов нового набора по разъяснению правил поведения, предупреждения правонарушений и преступлений - согласно плану адаптации первокурсников;
* классный час «Вредные привычки- это не модно» (1 курс, ноябрь 2019г.);
* классный час «Энергетические напитки: польза ли?» (2 курс, декабрь 2019г.);
* конкурс плакатов «Движение-жизнь!» (1-3курс, ноябрь 2019г.).

**Индивидуально-воспитательная работа:**

Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 30 до 50 индивидуальных бесед с обучающимися по различным вопросам:

* разъяснительная беседа по факту нарушения режимных моментов учащимися 1 курсов;
* индивидуальные консультации, связанные с конфликтами: студент - преподаватель, студент-студент, студент-группа.
* Работа с родителями:
* выступление на родительском общеколледжном собрании по теме «Адаптация первокурсников колледжа» (октябрь 2019г.)
* Работа с педагогическим коллективом:
* выступление на педсовете по теме «Проблемы адаптации студентов нового набора» (ноябрь 2019г.);
* выступление на Совете классных руководителей по теме «Создание условий для построения в коллективе позитивных взаимоотношений» (декабрь 2019г.).

**Деятельность педагога-психолога ведется** в рамках модели психологического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе.

В 2019-2020г. учебном году целью работы педагога-психолога было: обеспечение благоприятных условий для личностного развития обучающихся, а также сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом реализовывались следующие задачи:

1. психологическое сопровождение адаптации студентов к новому образовательному учреждению;
2. психологическое сопровождение студентов с проблемами развития эмоционально-волевой сферы и трудностями взаимоотношений со сверстниками;
3. развитие социально-психологической компетентности студентов средствами групповой работы;
4. психологическое консультирование студентов по личностным и коммуникативным проблемам;
5. психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения;
6. повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательно-образовательном процессе.

Работа велась по следующим направлениям:

* Психодиагностическая работа;
* Психокоррекционная и развивающая работа;
* Консультативная работа;
* Просветительская деятельность;
* Организационно-методическая работа
* Профилактическая работа.

1.Консультативная работа.

Всего проведено 129 консультации:

* по личностным проблемам студентов было проведено 48 консультации;
* по взаимодействию с преподавателями было проведено 6 консультаций;
* по профессиональным проблемам было проведено 75 консультаций со студентами;

Консультативная работа проводилась с классными руководителями по проблемам взаимоотношений со студентами нового набора. Было проведено 3 консультаций.

2. Психодиагностическая работа.

Для изучения индивидуально-личностных особенностей, эмоционально­волевой сферы студентов нового набора был использован пакет первичной диагностики:

* тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра;
* опросник «Выявление типологических особенностей личности» (К. Юнг);
* опросник «Изучение коммуникативных и организаторских склонностей студентов»;
* методика «Самооценка» (С.Л.Рубинштейн).

В диагностических исследования приняло участие 75 человек.

3.Коррекционная и развивающая работа.

В течение 1 семестра со студентами нового набора были проведены мероприятия с целью знакомства и развития навыков общения студентов: тренинги, беседы, развивающие занятия.

По результатам психодиагностического обследования студентов «группы риска», а так же студентов из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была организована психокоррекционная работа с целью коррекции эмоционально - волевой сферы, снятию тревожности, повышению уверенности в себе, повышению самооценки, снижению агрессивности, повышению адаптированности к новым условиям жизни в колледже, повышению коммуникативных навыков были проведены индивидуальные коррекционные занятия.

4. Просветительская работа.

Групповые консультации студентов-первокурсников: «Быть успешным – значит все успеть! (Тайм-менеджмент или похитители времени)»; «Факторы успеха педагога»; «Как сохранить свою уникальность и не войти в конфликт со всем миром», «Формирование педагогического сознания у студентов».

Для студентов 2-х курсов были проведены групповые консультации: «Как помочь себе в трудной жизненной ситуации»; «Шесть способов сказать «нет»; «Коппинг-поведение – профессионально важное качество или дань моде?»

Для студентов 3-х курсов были проведены групповые консультации: «Позитивное мышление – залог здоровья»; «Самоменеджмент как требование профессии», а также обучающие семинары: «Способы саморегуляции эмоционального состояния педагога»; «Медитация – способ снятия психоэмоционального напряжения»; «Моделирование ситуации собеседования при поступлении на работу» (семинар с элементами тренинга) и тренинг «Моделирование собеседования с работодателями».

С целью повышения психолого-педагогической компетенции преподавательского состава были организованы и проведены выступления по следующим темам: «Предварительные результаты адаптации студентов нового набора» (октябрь 2019г.), «Профилактика стресса и его негативных последствий» (январь 2020г.).

Систематически педагог - психолог принимал участие в советах классных руководителей, рабочих совещаниях.

В течение всего отчетного периода велась работа по пополнению банка психодиагностических методик, психологических упражнений для индивидуальной и групповой работы и т. д.

В течение года постоянно обновлялся стенд психологического просвещения.

На следующий учебный год планируется:

1. Организовать и провести «Адаптационный тренинг» для студентов первых курсов.
2. Провести психодиагностическое исследование обучающихся первых курсов с целью выявления студентов «группы риска».
3. Систематически проводить индивидуальные и групповые занятия со студентами «группы риска», с целью коррекции личностных качеств и эмоционально-волевой сферы и студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью адаптации к социальной среде.
4. Проводить тренинговые занятия для улучшения психологического климата в группах.
5. Проводить работу по повышению психологических знаний среди обучающихся на часах общения, и по профилактике рискованного поведения студентов.
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей на индивидуальных и групповых консультациях по запросу и на родительских собраниях.
7. Систематически обновлять материал на сайте образовательной организации.
8. Продолжать работу по накоплению банка психодиагностических методик, психологических упражнений для индивидуальных и групповых занятий, систематически знакомиться с литературными новинками в области практической психологии.

С целью формирования ценностного отношения к общественному и собственному здоровью, усвоения студентами принципов и навыков **здорового стиля жизни, формирования потребности противостояния вредным привычкам, профилактики употребления психоактивных** веществ в соответствии с Программой воспитания студентов КГБПОУ «НПК» в колледже в 2019-2020 уч. г. выполнен комплекс профилактических мероприятий:

* классными руководителями проведены тематические часы общения о вреде курения: «Модная» привычка?», «Привычка убивать себя», «Курительные смеси и их влияние на организм», «Кальянные: за и против» (октябрь 2019 г.);
* беседы по профилактике употребления алкоголя: «Алкогольная деградация личности», «Праздник = алкоголь?», «Расслабление или послабление?», «Алкоголь и материнство», (отв. кл. рук., ноябрь 2019 г.);
* тематические часы общения по профилактике употребления наркотических веществ: «Заблудившиеся в сети», «Умей сказать “нет!”», «Стресс: способы борьбы с ним», «Употребление, злоупотребление, болезнь» (отв. кл. рук, февраль 2020 г.);
* регулярно создавались тематические наглядные материалы по профилактике алкоголизма и наркомании, профилактике суицида (информационные листовки) и распространялись среди обучающихся колледжа;
* реализовывались мероприятия по выполнению Федерального закона от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Нужно отметить, что активная и разноплановая работа по профилактике табакокурения дала положительный результат: в 2019-2020 уч.г. не выявлено студентов, нарушивших Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15 - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий курения табака».

С целью профилактики **суицидального поведения** систематически проводились профилактические мероприятия со студентами:

* акция «Хорошее настроение»;
* педагогом-психологом проведен психологический профилактический час общения «Я выбираю жизнь» для студентов 1 курса;
* час общения «Самозащита от стресса»;
* индивидуальные профилактические беседы по профилактике суицида;
* классными руководителями в течение учебного года проводились беседы по профилактике суицидального поведения: «Признаки депрессии. Факторы суицидального риска», «Личность в экстремальных условиях», «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов», «Чужой среди своих».

В целях мотивации ЗОЖ, профилактики асоциального поведения и социально вредных привычек, привлечения к занятиям физической культурой, противодействие поведенческим рискам в КГБПОУ «НПК»

проведены следующие мероприятия:

* «День здоровья» (отв. Степаненко А.А., Зорина И.Н., сентябрь 2019 г.).
* Турнир по боулингу и мастер- класс от чемпионки Европы, семикратной чемпионки по боулингу, Ксении Апанякиной (сентябрь 2019 г., 3 место).
* Декада военно-патриотического и физического воспитания «В здоровом теле здоровый дух» (15-21 февраля 2020г.)
* Декада волейбола «Летающий мяч» (02-13 марта 2020 г.)

Мероприятиями были охвачены все студенты колледжа.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации деятельности спортивных секций и спортивных соревнований и праздников. В 2019-2020 уч.г. в колледже работали спортивно-массовые секции: «Волейбол» - руководитель Степаненко А.А., «Атлетическая гимнастика» (до 01 декабря) - руководитель Скиба А.Н., «Ритмическая гимнастика» -руководитель Полякова Н.Н.

Формирование у студентов ценностного отношения к общественному и собственному здоровью, воспитание культуры здоровьесбережения в 20189-2020 уч.г. проходило через уроки культуры здоровья, проведенные классными руководителями, по темам: «В хорошей ли вы форме?», «Можно ли ваш образ жизни считать здоровым?», «Профилактика профессиональных заболеваний», «Больше знаешь – меньше риск», «В будущее без риска», «Дорога к доброму здоровью».

Необходимые коррективы:

- преподавателям физвоспитания своевременно в соответствии с планом работы реализовывать спортивно-оздоровительные мероприятия;

- создать творческую студенческую группу с целью изучения и распространения идей здорового образа жизни; проведение коллективных зрелищных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; издание студенческих стенных газет, журналов и других материалов для санитарно-гигиенического просвещения.

Одной из причин, порождающих проблемы в молодежной среде, является бедность эмоциональной жизни молодых людей. Отсутствие положительных эмоциональных переживаний приводит к стрессам, угнетенному состоянию, озлоблению, что в итоге может привести к совершению аморальных и противоправных поступков. Поэтому важнейшей воспитательной задачей является - сделать студенческую жизнь яркой, насыщенной, разнообразной, богатой эмоциями, событиями, где каждый студент нашел бы применение своим интересам и способностям и чувствовал бы себя нужным и значимым. Эту задачу мы и решаем в процессе воспитательной деятельности.

В колледже проводится большая работа по формированию сознательного отношения к образованию, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, **воспитанию профессиональной культуры, любви к будущей профессии.** Проводятся тематические часы общения по воспитанию интереса к выбранной профессии («Верно ли я выбрал профессию?», «Сегодня студент - завтра учитель. Каким он будет?», «Особенности поиска работы»), беседы по организации процесса обучения («Учись учиться», «Работоспособность и профилактика утомления», «Учение с увлечением», «Как успешно сдать сессию?», «Особенности подготовки к экзаменам»), организуются встречи студентов с работодателями, выпускниками колледжа.

Шипулев Роман, студент 3 курса по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», участвовал в региональном конкурсе среди студентов педагогических специальностей "Учитель, которого ждут 2019" (г. Краснорск, с 30.09 по 03.10 2019, 3 место).

Шипулев Роман, студент 3 курса по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», и Хаердинова Яна, студентка 3 курса по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», участвовали в национальном чемпионате Worldskills 2019 в г. Красноярске (декабрь 2019).

В декабре 2019 г. в колледже проведен ежегодный традиционный конкурс «Студент года», в котором приняли участие лучшие студенты колледжа. Конкурс был проведен в 1 тур. Он включал в такие задания, как «Презентация конкурсанта», «Открытая трибуна», «Студент - творческая личность», «Мир моей специальности», «Студент - активная жизненная позиция». Победителем конкурса стала Рамазанова Хадижат , студентка группы 327 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Студенты колледжа в 2019-20г. активно участвовали в городских мероприятиях:

* Ежегодный выездной Форум активистов (сентябрь 2019);
* «Урбан-форум» (сентябрь 2019);
* Осенняя сессия проектной школы «Территория 2020» (сентябрь 2019);
* Слет молодежного актива «Думай! Действуй! Выбирай!» (октябрь 2019);
* Интеллектуальная игра «Риск: разум, интуиция, скорость, команда!» (октябрь 2019, команда «Модуль» - 1 место, команда «Сами»- 2 место);
* Школа волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции среди населения (октябрь 2019);
* Исторический квест КАЛАШНИКОВ-квест» (ноябрь, 2019, команда «Обойма», 129 группа -2 место, команда «Т-34»,327 группа- 3 место);
* Интеллектуальная игра квест и квиз в рамках форума «Мир единства молодежи» (ноябрь, 2019, команда «Обойма», 129 группа -3 место).

Сотрудничество с учреждениями города и края также способствовало развитию личностных качеств студентов КГБПОУ «НПК»:

* Международной акции «Тест по истории Отечества», Молодежный центр;
* Рождественские образовательные чтения Норильской епархии по теме «Великая Победа: наследие и наследники», Норильская Епархия русской православной церкви;
* Интерактивное занятие «Праздник Рождества Христова», Норильская Епархия русской православной церкви;
* Фестиваль музыки нового формата «Живой звук», XXXVIII Таймырский фестиваль авторской песни, Городской центр культуры;
* Интерактивная программа к 8 Марта «Дарите девушкам цветы!», МБУ Централизованная библиотечная система «Библиотека»;
* Международная просветительская акция «Географический диктант-2019», выставка репортажных фотографий «Дело жизни моей-Норильск» к 95- летию В.И.Долгих, почетного гражданина Норильска, Музей Норильска;
* Спектакль «Жди меня…и я вернусь», театр Норильска.
* Экскурсия в Кафедральный собор иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость», Храм «Всех скорбящих радость»;
* IV городской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Лучшие практики», Архиерейское подворье храма Новомучеников и исповедников Церкви Русской.

Большое внимание уделяется **развитию системы студенческого самоуправления** как форме инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Основные функции самоуправления: защита интересов и прав студентов, поиск социально-активных студентов, поддержка студенческих инициатив, активное участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в колледже, профилактика асоциальных проявлений и создание здоровой студенческой среды, организация досуга, оздоровление и развитие творческих и художественных способностей студентов.

Самоуправление в колледже реализуется в студенческих организациях разного уровня: студенческом Совете, совете старостата, активах студенческих групп. Студенческий Совет колледжа возглавляет председатель Охременко Екатерина, студентка 2 курса по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Работа студсовета была организована в соответствии с планом работы. В рамках Совета действовали секторы: административный, культурно-массовый, спортивно­- оздоровительный, социально-бытовой.

В 2019-2020 уч.г. проведено **7** заседаний Студенческого Совета, на которых обсуждались вопросы организации акций, спортивных мероприятий, студенческих праздников и конкурсов, участия студентов в краевых мероприятиях, вопросы проведения патриотических мероприятий, организация трудовых дел, дежурства по колледжу, соблюдение требований к внешнему виду студентов и т.п. Работа Студенческого Совета осуществлялась под руководством заместителя директора по ВР Костомаркиной Л.А. В органах студенческого самоуправления задействовано порядка 30 студентов.

Предложения:

- продолжить работу по вовлечению в работу Студенческого Совета колледжа наиболее активных, творческих, способных студентов;

- повышать уровень самостоятельности и ответственности за порученное дело участников студенческого самоуправления;

- добиваться 100% присутствия на заседаниях Студсовета участников самоуправления.

**Реализация творческих способностей, эстетическое воспитание, организация досуга** студентов проходит через проведение традиционных праздников, участие в городских, краевых фестивалях, конкурсах, концертах, акциях.

Так в 2019-2020 учебном году проведены такие **общеколледжные праздники и вечера**, как праздник «Здравствуй, колледж!», посвященный Дню знаний, Поздравительная программа ко Дню Учителя «Телеканал «Праздничный» представляет!», посвящение в первокурсники «Дебют первокурсников», Новогодняя программа «Мышки в гостях у Деда Мороза», «Татьянин день»- праздничная программа, литературно- музыкальная гостиная «Прекрасная страна- Любовь!» ко Дню всех влюбленных, поздравительная программа ко Дню защитника отечества, поздравительная программа ко Дню 8 Марта «Звездочки для ТВ».

Нужно отметить серьезное, ответственное отношение, творческий подход, высокий уровень самостоятельности и активности при подготовке общеколледжных мероприятий такими группами, как 327, кл. рук. Полякова Н.Н., 119, кл. рук. Гурова Ю.Ю., 129, кл. рук. Положенцева И.А.

В КГБПОУ «НПК» налажено эффективное **сотрудничество с родителями обучающихся** в вопросах обучения и воспитания. Формами взаимодействия являются психолого-педагогическое просвещение родителей, консультации классных руководителей, учителей - предметников, администрации. Для родителей оформляются выставки творческих работ студентов, фотовыставки, проводятся концертные программы, размещаются информационные материалы на сайте колледжа.

В 2019-2020 уч. г. было проведено 1 общеколледжное родительское собрание, на котором заместитель директора по УР Скиба А.Н.. рассказал родителям об организации деятельности образовательной организации по обеспечению доступности профессионального образования»; заместитель директора по ВР Костомаркина Л.А. рассказала об особенностях организации воспитательной деятельности в КГБПОУ «НПК»; педагогом-психологом Божко С.А. проведено психологическое просвещение родителей по теме «Роль семьи в воспитании культуры поведения и здорового образа жизни студентов», студентами колледжа был подготовлен концерт для родителей.

Рекомендации:

-продолжить наработанный опыт взаимодействия с родителями студентов.

В современных экономических условиях популярность среди студентов профессиональных образовательных организаций набирает **волонтерская деятельность** как одна из форм социальной активности молодежи. В колледже работают волонтеры объединения «Твой выбор», куда входят студенты 1-3 курсов в количестве **30** человек.

**Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:**

• Пропаганда здорового образа жизни.

• Духовно – нравственное воспитание.

• Проведение социально – значимых мероприятий.

• Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

• Помощь и поддержка различным категориям граждан города.

В течение 2019-2020 учебного года студенты - волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. Особо можно выделить профориентаторскую работу волонтеров. В течение всего года волонтеры вели активную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Место проведения** | **Краткое описание мероприятия, его цели и задачи, достигнутые результаты** |
|
| Тренинг-семинар «Предприятия и профессии нашего города» | Молодежный центр | Знакомство школьников (ТОШевцев) с миром профессий и предприятий МО г. Норильск |
| Игровые программы с детьми по плану Центра | Культурно-массовый отдел Социально- образовательный центр | Помощь в проведении мероприятия: сопровождение участников мероприятия, организация игровой деятельности детей |
| Акция «Добровольцы детям» | Библиотека № 3 | Сопровождение детей (участников летнего клуба) на экскурсии. |
| Ежегодный выездной Форум активистов | Турбаза «Оганер» | Сопровождение участников Форума в рамках взаимодействия |
| Открытие педагогического класса | МОУ «СШ№ 37» | Профориентационная работа со школьниками.  Презентация студентами своей профессиональной деятельности |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 20» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 28» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 31» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 6» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 23» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 33» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 16» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 37» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Фестиваль музыки нового формата «Живой звук» | ГЦК | Сопровождение участников фестиваля в рамках взаимодействия |
| Родительское собрание | МОУ «Гимназия №11» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 45» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 8» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «Гимназия №5» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 30» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «Гимназия № 48» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Школа волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции среди населения | Медицинский центр «Диалог плюс» | Обучение по направлениям «Профилактика ВИЧ-инфекции и формирование навыков здорового образа жизни» и «Формы и методы профилактической работы с разными группами населения» |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 27» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 29» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 39» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 14» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 32» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 21» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 13» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «Гимназия № 4» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 40» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 42» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 38» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «СШ№ 17» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| Родительское собрание | МОУ «Гимназия № 1» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| XXXVIII Таймырский фестиваль авторской песни. | ГЦК | Сопровождение участников фестиваля в рамках взаимодействия |
| Интерактивная беседа «СПИД не приговор» | КГБПОУ «НПК» | Со студентами 1 курсов проведена интерактивная беседа по профилактике СПИДа |
| День открытых дверей | Детский городской центр «Ромашково» | Помощь в проведении мероприятия: сопровождение участников мероприятия, организация игровой деятельности детей |
| День открытых дверей  ( Учащиеся школ №8,13,14,17,23,29- 12человек) | КГБПОУ «НПК» | Профориентационная работа со школьниками НПР: концертная программа, экскурсия по колледжу |
| Родительское собрание | МБОУ «СШ№ 8» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| День открытых дверей | МБОУ «СШ№ 48» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| День открытых дверей | МБОУ «СШ№ 30» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |
| День открытых дверей | МБОУ «СШ№ 33» | Профориентационная работа с родителями. Распространение наглядной агитации |

В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность. Все это способствует формированию социальной компетентности.

Рекомендации:

- продолжить наработанный опыт по направлениям деятельности волонтерского движения «Твой выбор».

Воспитательная работа в КГБПОУ «НПК» проводится системно, в соответствии с утвержденными документами, имеет хорошие результаты и эффективность. В колледже поддерживаются различные молодежные инициативы по всем направлениям реализации молодежной политики.

Отмечая положительные результаты воспитательной работы КГБПОУ «НПК», можно выделить **ряд проблем:**

* трудность организации участия студентов в краевых конкурсах, соревнованиях и мероприятиях вследствие отсутствия финансирования студентов;
* отсутствие возможности материального стимулирования студентов - активистов (выплачивать премии).

В 2019-2020 учебном году НГБПОУ «НПК» в осуществлении воспитательной деятельности **предстоит решение следующих задач:**

* активное вовлечение в работу по правовому просвещению студентов с целью разъяснения ответственности за совершение правонарушений и преступлений классных руководителей;
* продолжение работы по профилактике у студентов интернет­зависимости, формированию основ безопасного поведения в интернет - пространстве;
* установление межведомственного взаимодействия с органами здравоохранения, наркоконтроля в проведении работы по формированию ЗОЖ и культуры здоровья у студентов;
* повышение активности и инициативности преподавателей физвоспитания в реализации спортивно-оздоровительных мероприятий;
* развитие волонтерского движения в колледже;
* развитие и совершенствование структуры студенческого самоуправления в колледже, вовлечение активной, творческой молодежи в студенческое самоуправление;
* повышение эффективности и результативности работы кружков, общественных объединений, активное вовлечение в работу кружков студентов;
* повышение качества участия в конкурсах различных уровней с целью получения призовых мест;
* усиление значимости и эффективности использования результатов диагностической работы педагога-психолога в решении воспитательных задач;
* продолжение практики проведения конкурса на лучшую учебную группу;
* организация традиционного конкурса «Студент года»;
* своевременное и активное размещение информации по реализации воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации;
* максимальное вовлечение родителей студентов в жизнедеятельность колледжа;
* укрепление материально-технической базы колледжа в области реализации воспитательных задач.

## Основные результаты научно-методической работы за 2019–2020 учебный год

Научно-методическая работа колледжа осуществлялась на основе годового плана и реализации годовых задач. Все позиции плана выполнены. Благодаря сложившейся системе организации научно-методической работы в колледже меняется научно-теоретический уровень педагогов.

Задачи, стоявшие перед колледжем в области научно-методической работы в 2019–2020 уч.г.:

- координация инновационной, методической и научно-исследовательской деятельности студентов и педагогического коллектива;

- экспертная оценка нормативных, учебных и методических материалов;

- координация основных направлений развития колледжа.

Основными направлениями научно-методической работы колледжа являются:

- исследовательская деятельность студентов;

- взаимодействие с образовательными учреждениями г. Норильска;

- научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей колледжа;

В рамках реализации задач:

- Проводились педагогические советы: по разработки и обновлению учебных и методических материалов дисциплин и профессиональных модулей по специальностям 44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и педагогический консилиум «Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников на этапе адаптации к условиям обучения в НПК».

- Продолжена работа научного общества студентов под руководством заведующего дошкольного отделения, к.п.н. И.В. Лебедевой, на основе творческих объединений студентов под руководством преподавателей: Абрамейцевой И.Ю., Божко С.А, Волошиной З.Н., Лебедевой И.В., Обириной Л.И., Скиба Н.И.

- Студенты под руководством к.п.н. И.В. Лебедевой, Божко С.А., Зориной И.Н., Волошиной З.Н., Обириной Л.И., Положенцевой И.А., Спивак Л.Н., приняли участие во XVI Всероссийских с международным участием научных чтениях молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля.

- Под руководством Божко С.А. и творческой группы преподавателей: Скиба Н.И., Волошиной З.Н., Гуровой Ю.Ю., Костомаркиной Л.А., Обириной Л.И., Положенцевой И.А., Сахаровой Ю.А., студент 3 курса Шипулев Р. стал призером в краевом конкурсе педагогического мастерства «Учитель, которого ждут!», диплом призера III степени

- Под руководством Лебедевой И.В., и творческой группы преподавателей Спивак Л.Н., Машуковой Е.А., Зориной И.Н., Костомаркиной Л.А.,   
Обириной Л.И., Яковлевой Л.А. студентки 3 курса Хаердинова Яна приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «WORLDSKILLS» по компетенции «Дошкольное образование».

- Под руководством Скиба Н.И. и творческой группы преподавателей:   
Божко С.А., Волошина З.Н., Гурова Ю.Ю., Иванова Е.В., Костомаркиной Л.А., Сахаровой Ю.А., Положенцевой И.А., Обириной Л.И., Рашкин П.В., Яковлевой Л.А. студенты 3 курса Шипулев Роман приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «WORLDSKILLS» по компетенции «Преподавание в начальных классах».

- Научными руководителями: Костомаркиной Л.А., Шамченко В.В., подготовлен 31 студент для участия в предметной олимпиаде в рамках всероссийского проекта «Страна талантов», 7 человека стали призёрами федерального и регионального уровня.

Научными руководителями: Лебедевой И.В., Зориной И.Н., Шамченко В.В., подготовлено 59 студентов для участия во Всероссийская олимпиада «КОТ.RU», 52 человека стали призёрами.

Научными руководителями: Абрамейцевой И.Ю., Божко С.А., Обириной Л.И., Костомаркиной Л.А., Положенцевой И.А., Скиба Н.И., Степаненко А.А., Шамченко В.В., подготовлен 41 студент для участия в предметной олимпиаде Интернет-издание ПРОФОБРАЗОВАНИЕ, 32 человека стали призёрами.

- Студенты 129 группы под руководством Положенцевой И.А. приняли участие во всероссийском математическом флэшмобе «Петерсон. Задача дня»

- Научными руководителями и студентами колледжа велась работа над исследовательскими проектами в рамках курсового проектирования и дипломными работами.

Преподаватели колледжа активно взаимодействуют с организациями и предприятий города:

* Абрамейцева И.Ю. – сотрудничество с МО города по иностранному языку;
* Божко С.А. – руководство педагогического класса по программе «Психологическая мозаика»;
* Волошина З.Н. – музей Истории Освоения и Развития Норильского Промышленного Района, краеведческий отдел Городской Центральной библиотеки, просветительский центр Объединенных Таймырских заповедников;
* Зорина И.Н. – М(А)БОУ «ДС № 3, 5, 31, 32, 36, 45, 73, 81, 90, 97;
* Кичигин В.А. – Норильский драматический театр, Норильский колледж искусств.
* Костомаркина Л.А. – Публичная библиотека г. Норильска, управление молодежной политикой, сотрудничество с образовательными учреждениями города в деле профессиональной ориентации школьников: посещение родительских собраний, выступления перед школьниками, Духовно - просветительский центр.
* Лебедева И.В. – АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» на образовательном портале «Мой университет» - www.moi-universitet.ru Петрозаводск; МАДОУ «ДС 81 «Конёк-горбунок», МБДОУ «ДС 97 «Светлица»; Центральная городская библиотека.
* Машукова Е.А. – куратор пилотного проекта введения ФГОС ДО в Норильском территориальном округе и Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе; руководитель занятий на курсах повышения квалификации в Норильском филиале КИПК работников образования, структурное подразделение кафедра дополнительного профессионального образования, для воспитателей и младших воспитателей дошкольных учреждений;
* Сахарова Ю.А. – Образовательные учреждения города.
* Скиба Н.И. – руководство педагогическим классом по программе «Педагогика»; координатор группы Федеральных общественных наблюдателей ЕГЭ – 2019.
* Спивак Л.Н. – МБДОУ № 36 «Детский сад комбинированного вида «Полянка» (пилотная площадка по внедрению и реализации ФГОС ДО).

Степаненко А.А. – Сотрудничество с Советом учителей физической культуры управления образования г. Норильска, соучредитель «Заполярная федерация баскетбола» г.Норильска. Член аттестационной комиссии преподавателей физического воспитания СПО г.Норильска.

* Обирина Л.И. – Методический центр города Норильска.
* Положенцева И.А. – Образовательные учреждения города, МБОУ «Лицей №3»;
* Полякова Н.Н. – сотрудничество с Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска; с Духовно-просветительским центром Норильской и Туруханской епархии.

Преподаватели колледжа подтверждают свой профессионализм через участие в Международной дистанционной олимпиаде «Педагогическая эрудиция».

Преподаватели колледжа делятся свои опытом через публикации научно-методических статей:

- Машукова Е.А., Спивак Л.Н. Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОО (сборник методических материалов) / авторы-сост.: Спивак Л.Н., Машукова Е.А. – Норильск: НФ КК ИПК, 2019. – 180 с.

- Организован и проведён III Городской Форум молодых педагогов (в дистанционном формате), по итогам составлен электронный сборник материалов.

Целью Форума является повышение профессиональной компетенции и общественной инициативы молодых педагогов в целях развития системы образования, создание условий для самореализации, раскрытия педагогического потенциала и творческой индивидуальности молодых специалистов, их активного включения в реализацию модели современного образования.

Основными задачами Форума являются:

- привлечение общественного интереса к творческим достижениям молодых педагогов;

- развитие профессионального потенциала, технологической и методологической компетентности молодых специалистов;

- формирование умений презентации собственного опыта;

- организация профессионального общения педагогов.

Форум работал по направлениям:

* Роль классного руководителя в воспитании обучающихся.
* Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества образования.
* Методическое обеспечение современного образовательного мероприятия
* Инновации в дошкольном образовании.

В колледже реализуются такие формы научно-методической работы как заседания методического совета,открытые уроки, разработка учебно-методических материалов, круглые столы, научно-практические конференции, участие и организация заседаний городских методических объединений, повышение квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В соответствии с методическими темами преподавателями колледжа велась работа по созданию методических комплектов дисциплин, пополнялись электронные папки «Учеба» и «Электронная библиотека».

Преподаватели колледжа в своей деятельности использовали следующие педагогические технологии: информационно-коммуникативные, игровые, развивающие, сотрудничества, интерактивные, моделирования, технологии современного проектного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированные, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающие, кейс-технологии, технология развития критического мышления, педагогическое проектирование, технология модерации, активные методы обучения (АМО).

**Формы научно-методической работы, реализуемые в колледже**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы методической работы** | **Цель** | **Категории участников** | **Достигнутые результаты** |
| 1 | Открытые уроки | Знакомство с технологиями и технологичностью учебного процесса | Преподаватели ПК | Распространение опыта |
| 2 | Круглые столы | Повышение научного и методического уровня преподавателей, обмен опытом | Преподаватели ПК | Методический рост преподавателей, обмен и распространение опыта работы |
| 3 | Научно-практические конференции | Научно-методический рост преподавателей | Преподаватели ПК | Повышение научно-теоретического и методического уровня преподавателей |
| 4 | Научно-методический совет | Изучение теоретических и методических материалов | Преподаватели ПК | Теоретическая и методическая подготовка преподавателей |
| 5 | Повышение квалификации | Научно-методический рост | Преподаватели ПК | Повышение теоретического и методического роста |

В период с 17 марта 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции реализация программ подготовки специалистов среднего звена в колледже была организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе MOODLE по адресу: https://moodle.npc24.ru.

При реализации ППССЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Колледже были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставлен свободный доступ в личный кабинет системы электронного обучения MOODLE.

При реализация электронного обучения:

* преподаватели колледжа (разработчики образовательных программ) размещали содержательный контент;
* обучающиеся выполняли задания, предусмотренные дополнительной образовательной программой, при необходимости имели возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
* преподаватели оценивали работу обучающихся с использованием различных возможностей;
* преподаватели, заведующие отделениями поддерживали постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводили мониторинг фактического взаимодействия преподавателей и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная и/или итоговая аттестация также была проведена с использованием дистанционных образовательных технологий, в следующих режимах:

* в режиме видеоконференцсвязи;
* в режиме компьютерного тестирования;
* в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах.

### Количественная и качественная характеристика кадрового состава

За прошедшие годы в колледже сложился сплоченный высококвалифицированный педагогический коллектив. На сегодня полностью укомплектован педагогическими кадрами. Все преподаватели КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» (100%) имеют высшее образование. В педагогическом составе колледжа работают 18 - на постоянной основе.

**Информация по аттестации преподавателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Колич. состав | Квалификационная категория | Не аттестованы | Аттестованы в 2019-2020уч.г. |
| 18 чел. | высшая – 10 чел., 55,5 %  первая – 6 чел., 33,3 %  Всего аттестованных преподавателей –  16 чел., 88,8 % | Гурова Ю.Ю. | Полякова Н.Н.-ВКК |

**Распределение педагогов по возрастным группам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| от 35 до 39 лет | от 40 до 50 лет | от 51 до 71 лет | Средний возраст | | |
| 0 чел. | 10 чел. | 8 чел. | **2017–2018**  **уч.г.** | **2018–2019**  **уч.г.** | **2019–2020**  **уч.г.** |
| 49 лет | 51 год | 51 года |

**Распределение педагогов по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 10 лет | от 11 до 20 лет | от 21 до 30 лет | от 31 до 40 лет | свыше 40 лет |
| 1 чел. | 5 чел. | 8 чел. | 2 чел. | 2 чел. |

Повышение научно-методического и квалификационного уровня преподавателей осуществлялось с использованием разнообразных форм: курсовая подготовка, семинар в колледже, самообразование и др.

За прошедший учебный год 100 % от общего числа преподавателей повысили квалификацию, используя внешнюю систему ПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. преподавателя** | **Название учреждения, название курса** | **Время прохождения** |
|  | Абрамейцева И.Ю. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Божко С.А. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Волошина З.Н. | - Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов.  - Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании». Квалификация «Преподаватель профессионального образования», объеме 1008 часов. | Апрель 2020  Май 2020 |
|  | Гурова Ю.Ю. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Зорина И.Н. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Кичигин А.В | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Костомаркина Л.А. | - Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов.  - Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании». Квалификация «Преподаватель профессионального образования», объеме 600 часов. | Апрель 2020  Май 2020 |
|  | Лебедева И.В. | - Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов.   * + Профессиональная переподготовка по программе «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация «Преподаватель» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», в объеме 540 часов. | Апрель 2020  Май 2020 |
|  | Макарова В.И. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Машукова Е.А. | - Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Обирина Л.И. | * + «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов.   + Профессиональная переподготовка по программе «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения», квалификация «Преподаватель» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», в объеме 540 часов. | Апрель 2020  Май 2020 |
|  | Положенцева И.А. | - Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Педагог среднего профессионального образования: Реализация ФГОС нового поколения», «Столичный учебный центр» г.Москва, в объеме 600 часов.  - Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Январь 2020  Апрель 2020 |
|  | Полякова Н.Н. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Сахарова Ю.А. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
|  | Скиба Н.И. | - Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Педагог среднего профессионального образования: Реализация ФГОС нового поколения», «Столичный учебный центр» г.Москва, в объеме 600 часов.  - Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Январь 2020  Апрель 2020 |
|  | Спивак Л.Н. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |
| 1. 8 | Шамченко В.В. | Курсы повышения квалификации «Оценивание новых образовательных ресурсов в ОО на основе требований ФГОС в практики международных исследований». Норильский Филиал Краевого Красноярского Института Повышения Квалификации, в объеме 36 часов. | Апрель 2020 |

**Анализ работы психологической службы**

**Норильского педагогического колледжа**

**за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году деятельность психологической службы НПК осуществлялась в соответствии с планом работы колледжа, запросом администрации, педагогов, родителей и студентов, традициями образовательного учреждения.

В течение последних лет психологическая служба реализовывает мероприятия, объединенные методической темой психологической службы: «Психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе их профессионального самоопределения и становления в условиях новых стандартов».

Можно утверждать, что вся психологическая работа со студентами в преобладающем большинстве интегрирована в учебно-воспитательный процесс и реализуется с учетом изучаемого программного материала, то есть удачно вписана в непосредственную жизнь студентов, что, в свою очередь, повышает ее актуальность и смысловую нагрузку. Так, начало изучения дисциплины «Психология» сопряжено с консультативными и просветительскими формами работы, направленными на погружение в профессию и в содержание студенческой жизни, то есть реализацию адаптационных мероприятий. Наибольший отклик вызывают темы, затрагивающие проблемы личностного и профессионального самоопределения, представлений о правильном или неправильном выборе своей образовательной траектории, обсуждение причин выбора педагогической профессии.

Кроме того, задача психологического просвещения студентов удачно реализуется через приобщение к научной деятельности. Так, в течение года студенты регулярно принимают участие в научно-практических конференциях. В этом учебном году в чтениях молодых исследователей, посвященных памяти В.И.Даля (г.Канск) приняли участие Ерошенко Т.А., Зарипова А,В., Ишкильдиева А.В. Участие в ежегодной научно-практической конференции научного общества студентов колледжа в этом году стало невозможным по причине ухода студентов на карантин, хотя подготовка велась.

Студенты закрепляли свои знания и повышали уровень своей компетентности через участие в олимпиадах по дисциплинам «Психология», «Социальная психология», «Конфликтология» через российское образовательное издание Ruskot (г.Москва), интернет-издание «Профобразование», НОЦ «Эрудит» (г.Саратов), ЦРТ «Мега-талант» (г.Москва).

Удачной формой психологического просвещения являются занятия по изучению психологии гендерных отличий в коммуникативном поведении, вписанные в программу курса по психологии общения для студентов вторых курсов. В полной мере спецкурс «Мужчины с марса, женщины с Венеры» реализуется в рамках работы педагогического класса.

Коррекционно-развивающие формы работы со студентами представлены в основном занятиями с использованием элементов тренинга. Согласно годового плана работы запланированы и реализованы традиционные для каждого курса мероприятия. Для первокурсников – это занятия в рамках адаптационного периода, для вторых – развитие способности контролировать эмоциональное состояние, развитие коммуникативных навыков, для третьих – моделирование ситуации устройства на работы, прохождения собеседования. Методы проектной деятельности удачно интегрируются в образовательный процесс и решают, как образовательные, так и психологические задачи. В этом учебном году был разработан новый проект для первокурсников «Формирование профессионального сознания будущего педагога», на третьем курсе традиционным стало проведение защиты проекта «Мой профессиональный бренд», который заканчивает дисциплину «Психология общения». Решение некоторых психологических задач по профессиональному становлению студентов стали возможны благодаря появлению новой дисциплины «Мастерство педагогического общения». Так, в рамках курса был разработан блок «Речевая культура педагога», который в свою очередь решает некоторые проблемы связанные с нарушением речи студентов, что в условиях невозможности посещения логопеда становится особенно актуальным. Блок, связанный с развитием актерского мастерства включает занятия на развитие умений выступать перед аудиторией, работать с аудиторией, выразительно декламировать.

Целью диагностических мероприятий, по-прежнему, является изучение психологической готовности студентов к будущей профессии, уровень сформированности профессионально важных качеств. Для реализации данных задач со студентами дошкольного отделения уже второй год реализуется составленная с заведующей дошкольного отделения Лебедевой И.В. совместная программа курса «Психология общения», где в течение17 часов ведется работа как по диагностике, так и по консультации и просвещению студентов. Что, в целом, сопутствует знакомству со студентами и установлению с ними психологического контакта.

Традиционно в первом семестре отработал педагогический консилиум по результатам адаптационного периода. Где психолог представил результаты диагностики изучения личностных и профессионально важных качеств студентов, произошло обсуждение рекомендаций по работе со студентами и высказан прогноз на перспективы учения.

В течение года в системе ведется работа по оказанию реальной психологической помощи студентам. В основном эта работа ведется по инициативе самих студентов, то есть по их запросу, но есть случаи, когда консультация проводилась по инициативе куратора или родителей.

Соотношение обсуждаемых вопросов коррелирует с тематикой прошлых лет. На первом месте, по-прежнему вопросы, связанные с проблемами в личной жизни – 48 консультаций, на втором – вопросы, связанные с профессиональным самоопределением – 75 консультаций и 5 консультаций, связанных с проблемами общения с преподавателями и сверстниками. Продолжалась работа, связанная с оказанием психологических услуг в рамках социального партнерства. В течение года было проведено 6 консультаций родителям учащихся школ города, а так же, согласно плана, осуществлялись занятия с учениками Педагогического класса. Кроме того, стало традицией участие психолога Божко С.А. и преподавателя педагогики Скиба Н.И.

В текущем учебном году психологическая служба принимала активное участие в подготовке студентов к выездным конкурсам профессионального мастерства.

Состоялся выезд на конкурс «Учитель, которого ждут!» На достойном уровне представил наше образовательное учреждение Шипулев Роман. Результат конкурса – 3 место. Шипулев Роман также представлял наше образовательное учреждение на конкурсе Worldskills-2020. Психологом было проведено несколько занятий по психологической подготовке студента к предстоящим конкурсным испытаниям, в частности подготовка личного сайта молодого специалиста.

Взаимодействие с преподавателями колледжа осуществлялось через работу ПЦК, работу традиционного педагогического консилиума и очных бесед.

Психологическая служба активно откликалась на запросы и просьбы всех участников педагогического процесса: приняла участие в работе Дня открытых дверей, в организации подготовки к традиционному Форуму молодых специалистов. Психолог колледжа приняла участие в он-лайн конференции «Инклюзивное образование: опыт, практика, сложности и перспективы» (г.Москва), посетила семинар «Возможности использования результатов СПТ в организации профилактической работы в образовательном учреждении и индивидуально-профилактической работы с обучающимися, отнесенными к «группе риска» на базе МЦ г. Норильска, работала с сайтом антинаркотической работы Министерства образования Красноярского края.

Кроме того, приняла участие в конкурсе на лучшую методическую разработку «Методический потенциал Российского образования». Результат – диплом 1 степени.. Прошла обучение в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по специальности «Педагог СПО в условиях ФГОС нового поколения».

В системе велась работа по обновлению методического материала кабинета, обновлялся диагностический инструментарий, пополнялись паспорта психологического сопровождения студенческих групп, облагорожен внешний вид кабинета.

Запланированные в прошлом году мероприятия, направленные на мониторинг состояния студентов второго курса, изучения уровня их мотивации не были реализованы, т.к. не нашли своего практического запроса. Не были проведены и мероприятия по социально-психологическому тестированию студентов на предмет выявления склонности к психологическим зависимостям. Причина – модераторы исследования вовремя не обеспечили наше образовательное учреждение информационным ресурсом.

Таким образом, деятельность службы была направлена на достижение основной цели - созданию благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся, их личностного и профессионального становления.

В 2020-2021 учебном году планируется:

1. Взять темой методической работы: «Формирование профессионального сознания будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки».
2. Внести в план работы мероприятия по профилактике психологических зависимостей: участие в региональном СПТ, консультации и др.
3. В системе вести работу по анализу эффективности мероприятий адаптационного периода, причин ухода студентов их колледжа.
4. Продолжить работу по усовершенствованию системы подготовки студентов к профессиональным конкурсам с соответствии со стандартами Worldskills.
5. Обновить диагностический инструментарий, обновить методические материалы по темам, связанным с трудоустройством студентов.
6. В системе вести работу по основным направлениям: коррекционно-развивающем, диагностическом и просветительском.

**Партнерство с работодателями**

С 2012 года КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» организует встречи с работодателями. В ходе встреч обсуждаются вопросы, связанные с актуализацией необходимости регионального заказа на формирование современных профессиональных компетенций выпускников, изменение требований к подготовке специалистов, оформление предложений в вариативную часть учебного плана с учетом потребностей сферы на территории города Норильска и Красноярского края в новых профессиональных компетенциях специалистов. Благодаря постоянной работе, направленной на установление прочных деловых отношений с работодателями, социальными партнерами колледжу ежегодно удается решать вопросы, в которых заинтересованы обе стороны:

- разработка совместно с работодателями вариативной части профессиональных

образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;

- экспертная оценка работодателями содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- корректировка и согласование программ практической подготовки специалистов в интересах потенциальных работодателей, в частности работодатели принимают участие в корректировке заданий по учебной и производственной практике в связи с изменениями, происходящими в сфере; осуществляют консультационную помощь при подготовке и проведении учебных занятий;

- включение работодателей в реализацию профессиональных образовательных программ специальностей в качестве преподавателей-совместителей учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, производственной (профессиональной) практики;

- приглашение к участию в научно-практических и учебно-методических конференциях, проводимых в Колледже;

- участие работодателей, социальных партнеров в государственной аттестации выпускников, оформление приглашений на трудоустройство по результатам государственной итоговой аттестации;

- изучение мнения работодателей о качестве подготовки выпускников, что позволяет выявить требования к общим и профессиональным компетенциям будущих специалистов, корректировать содержание, технологии, условия реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям.

В целом, благодаря сформированному социальному партнерству образовательного учреждения и работодателей с разнообразными формами взаимодействия его субъектов, Колледж позиционируется как конкурентоспособное учреждение, стремящееся обеспечивать высокое качество образовательных услуг среднего профессионального образования, отвечая потребностям сферы и запросам населения.

Результаты деятельности педагогического коллектива за 2019 – 2020 учебный год показывают, в целом, положительную динамику.

**Перспективы развития учреждения**

Основные направления и задачи деятельности Колледжа сформулированы в контексте выполнение государственного задания на 2019 и 2020 годы. В 2019 – 2020 учебном году планируется реализация следующих направлений:

* обеспечение качества подготовки студентов на основе создания положительной мотивации к обучению;
* совершенствование образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода;
* обеспечение качества подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем культуры, социальной активностью и гражданской ответственностью;
* непрерывное улучшение качества образовательной деятельности посредством внедрения и эффективного использования образовательных инноваций;
* обеспечение условий для повышения квалификации, мотивации и роста профессионального мастерства преподавательского и учебно-вспомогательного персонала посредством создания и реализации системы персональной оценки труда;
* непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* совершенствование системы управления колледжем на основе современных методов менеджмента организации;
* реализация проекта «Социальное партнерство»;
* совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности студентов и сотрудников.