

**1.Общие положения**

1.1. В своей деятельности психологическая служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека).

**2. Цели и задачи психологической службы**

2.1. Целями психологической службы являются:

* обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течении всего срока обучения в колледже;
* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе колледжа;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе среди студентов колледжа;
* оказания комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
* содействие в формировании личностной и социально-общественной зрелости студентов как один из путей повышения качественной подготовки будущего специалиста.

2.2. Задачами психологической службы являются:

* психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
* психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
* формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
* обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
* участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
* психологическое консультирование участников образовательного процесса;
* повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

**3. Основные направления деятельности Психологической службы**

К основным направлениям деятельности Психологической службы относятся:

3.1. Психологическая диагностика:

* изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;
* выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
* выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
* психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

* оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов учебных групп, и других специалистов;
* предупреждения возможных девиаций поведения;
* содействие творческому развитию одаренных студентов;
* повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, студентов и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;
* участвовать в планировании и разработке развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов;
* содействовать творческому развитию одаренных студентов.

3.3. Психологическое консультирование:

* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
* консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития студентов;
* консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

 3.4 Психологическая коррекция:

* оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* содействовать предупреждению возможных асоциальных действий студентов, осуществлять коррекцию асоциального поведения студентов.

**4. Права педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право:

* знакомиться с документацией образовательного учреждения;
* участвовать в работе педагогического и научно-методического советов колледжа, а также предметно-цикловых комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации студентов в колледже, созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, подготовке конкурентноспособных специалистов на рынке труда;
* обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья студентов, а также по вопросам их социального положения и прочих;
* самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития колледжа;
* самостоятельно формировать конкретные задачи работы со студентами, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;
* повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;
* проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;
* участвовать в преобразовании образовательной среды с учетом особенностей студентов и педагогического коллектива;
* участвовать в формировании корпоративной культуры;
* вести пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления);
* консультировать администрацию учебного заведения по психологическому сопровождению управленческой деятельности;
* выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;
* участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценки их эффективности;
* участвовать в работе молодежных общественных объединений, советов студенческого самоуправления;
* обращаться в центры профориентации по вопросам связанным с профессиональным самоопределением студентов;
* отказаться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением.

**5. Ответственность педагога-психолога**

Педагог-психолог несет ответственность за:

* качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
* качество и конфедициальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов;
* за соблюдение и защиту прав и свобод студентов, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога;
* запись и регистрацию всех видов психологической, социально-педагогической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

Принято:

На заседании Педагогического Совета

КГБПОУ СПО «Норильский педагогический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номеризменения | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Дата внесения изменения | ФИО лица, внесшего изменения | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |