

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РФ
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«НОРИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано
Директор МБОУ «СОШ № 1»
С.И. Ломов
« 31 » 05 2018 г.



Утверждаю
Директор КГБПОУ «Норильский
педагогический колледж»
С.В. Капин
« 31 » 05 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование направления подготовки (специальности))

углубленной подготовки
(наименование профиля подготовки (специальности))

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

Норильск, 2018 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация учитель начальных классов

РАЗРАБОТАНА на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Рассмотрена и рекомендована:

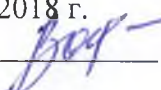
Методическим советом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»

Протокол № 5 от «28» мая 2018 г.

Председатель МС КГБПОУ НПК  С.В. Капин

Рассмотрена на заседании ПЦК ШО

протокол № 10 от «21» мая 2018 г.

Председатель ПЦК ШО  З.Н. Волошина

Разработчики:	преподаватель	Абрамейцева И.Ю.
	преподаватель	Божко С.А.
	преподаватель	Волошина З.Н.
	преподаватель	Гурова Ю.Ю.
	преподаватель	Иванова Е.В.
	преподаватель	Исаак Е.Н.
	преподаватель	Костомаркина Л.А.
	преподаватель	Обирин Л.И.
	преподаватель	Попова А.П.
	преподаватель	Положенцева И.А.
	преподаватель	Сахарова Ю.А.
	руководитель физического воспитания	Степаненко А.А.
	преподаватель	Скиба Н.И.
	преподаватель	Шамченко В.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» от 04.09.2018 № 777

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..	8
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК.	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.	10
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Реализуемая образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Норильский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» представляет собой комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 с учетом требований рынка труда.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

1.2. Нормативно - правовые документы по разработке:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Устав Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Норильский педагогический колледж».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2009г. № 0-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2012г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования».

1.3. Общая характеристика Программы

1.3.1. Целью Программы является обеспечение высокого уровня подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям кадрового рынка труда с учетом достижений системы СПО и формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Нормативные сроки освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования:

Курсы	Обучение дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	36	1,5	3	-	0,5	-	11	52
II курс	27	3	10	-	2	-	10	52
III курс	23	-	5,5	4	2,5	6	2	43
Всего	86	4,5	18,5	4	5	6	23	147

Обучающиеся, поступившие на базе среднего и высшего профессионального образования имеют право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях) при формировании своей индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплин (профессиональных модулей) и соответственно ведет к сокращению сроков обучения. В индивидуальном порядке возможна заочная форма получения образования.

1.3.3. Требования к абитуриентам

При поступлении в учебное заведение для обучения по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

1.3.4. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

- педагог дополнительного образования
- педагог социальный
- педагог – организатор

1.4. Особенности Программы

Обучение в КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» практико-ориентировано и предполагает более 50% лабораторно-практических учебных занятий от общего объема часов. Это дает возможность выпускникам колледжа быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При разработке Программы учтены требования регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере начального общего образования.

В целях достижения высоких результатов воспитания и развития личности при освоении ППССЗ студенты имеют возможность участвовать в работе органов самоуправления, спортивных и творческих кружков.

Использование преподавателями современных образовательных технологий (деловые игры, портфолио, технология проблемного обучения, проектная технология и др.), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, представление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств) позволяют студентам использовать достижения науки и техники при прохождении практики в ОУ.

При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по практико-ориентированным темам и презентации их на научно-практических конференциях, круглых столах осуществляется интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Выпускник, освоивший ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подготовлен:

- к освоению высшего профессионального образования;
- к освоению высшего педагогического профессионального образования по специальности Педагогика и методика начального образования, квалификация - учитель начальных классов, в сокращенные сроки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Код	Наименование дополнительных общих компетенций
ДОК 01	Иметь опыт публичных выступлений.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ВПД 3	Классное руководство.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Код	Наименование дополнительных профессиональных компетенций
ДПК 1	Анализировать проблемное поле, осуществлять эффективное целеполагание, искать и разрабатывать оптимальные решения выявленных проблем.
ДПК 2	Строить воспитательно - образовательный процесс с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;

и разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами

регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены КГБПОУ «Норильский педагогический колледж».

Часы вариативной части используются на новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей, спецификой работы ОУ, требованиями регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере начального общего образования.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК.

Индекс дисциплины, проф. модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего программу
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОГСЭ.01	
ОГСЭ.02	Психология общения	ОГСЭ.02	
ОГСЭ.03	История	ОГСЭ.03	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОГСЭ.04	
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОГСЭ.05	
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура	ОГСЭ.06	
ОГСЭ.07	Литература	ОГСЭ.07	
ОГСЭ.08	Ритмика	ОГСЭ.08	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Математика	ЕН.01	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЕН.02	
П.00	Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Педагогика	ОП.01	
ОП.02	Психология	ОП.02	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОП.03	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОП.04	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ОП.05	
ОП.06	Современные подходы и педагогические технологии в области НОО	ОП.06	
ОП.07	Мастерство педагогического общения	ОП.07	
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	ПМ.01	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	МДК.01.01	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	МДК.01.02	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	МДК.01.03	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	МДК.01.04	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	МДК.01.05	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	МДК.01.06	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	МДК.01.07	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с	МДК.01.08	

	практикумом		
МДК.01.09	Медико-биологические и социальные основы здоровья	МДК.01.09	
МДК.01.10	Теоретические и организационные основы инклюзии в образовательной организации	МДК.01.10	
МКД.01.11	Теория и методика работы с детьми с ОВЗ	МКД.01.11	
УП.01.01	Полевая	УП.01.01	
УП.01.02	Практика показательных уроков и занятий, наблюдений	УП.01.02	
ПП.01.01	Введение в специальность	ПП.01.01	
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе	ПП.01.02	
ПП.01.03	Пробные уроки и занятия	ПП.01.03	
ПМ.02	<i>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>	ПМ.02	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы по социально-педагогической деятельности	МДК.02.01	
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением	МДК.02.02	
МДК.02.03	Практикум по лего-конструированию и робототехнике	МДК.02.03	
ПП.02.01	Практика по внеурочной деятельности	ПП.02.01	
ПМ.03	<i>Классное руководство</i>	ПМ.03	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	МДК.03.01	
МДК.03.02	Методика организации внеклассной воспитательной работы	МДК.03.02	
УП.03.01	Подготовка к летней педагогической практике	УП.03.01	
ПП.03.01	Психолого-педагогическая	ПП.03.01	
ПП.03.02	Классное руководство	ПП.03.02	
ПП.03.03	Летняя педагогическая практика	ПП.03.03	
ПМ.04	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	ПМ.04	
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	МДК.04.01	
МДК.04.02	Основы проектной и исследовательской деятельности в педагогике	МДК.04.02	
УП.04.01	Методическое обеспечение образовательного процесса	УП.04.01	
ПДП	Преддипломная практика	ПДП	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль результатов подготовки студентов, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

5.1. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы студентами или в режиме тренировочного тестирования с целью получения информации:

- о выполнении студентом требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения учебного материала.

5.2. Промежуточная аттестация студентов включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и

производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин проходит в форме комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов, решения ситуационных задач по учебным дисциплинам, оценки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- оценка компетенций студентов проходит в форме тестирования, демонстрации умений. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» создается и постоянно обновляется и дополняется Фонд оценочных средств с максимально приближенными программами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.

ГИА включает подготовку и защиту ВКР, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели.

Программа ГИА утверждается директором колледжа. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены локальным актом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» в соответствии с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Педагогическим коллективом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» разработана и утверждена ППССЗ, включающая в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей), практик с учетом потребностей регионального рынка труда.

Содержание программы направлено на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, в программе конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта в рамках основных видов профессиональной деятельности, которые осваивает выпускник.

При формировании ППССЗ КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»:

- **использует** объем времени, отведенный на вариативную часть циклов, частично увеличивая объем времени, отведенный на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и МДК в соответствии с региональным компонентом образования, потребностями работодателей и спецификой деятельности ОУ;

- **четко формулирует** требования к результатам освоения рабочих учебных программ всех дисциплин и профессиональных модулей: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям

- **предусматривает** в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов,

групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

и обязуется:

- ежегодно обновлять программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;

- обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обеспечить студентам возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

6.2. Студенты имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППСЗ в части развития общих компетенций студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой;

- студентам предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

6.3. Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

6.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

6.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

6.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6.7. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

6.8. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

6.9. Образовательное учреждение для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

6.10. Консультации для студентов предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

6.11. В период обучения с юношами проводятся учебные военные сборы.

6.12. Практика является обязательным разделом Программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях г.Норильска.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании отчетов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению ВКР. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 6 семестра 3 курса. За этот вид практики выставляется отметка, основанием для которой являются документы, предоставленные обучающимся с места прохождения практики и заверенные руководителем базы практики.

6.13. Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.14. Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 3,8 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 8 наименований отечественных журналов.

Учреждение предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.15. При введении Программы утверждается ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности по реализации Программы.

Финансирование реализации ППСЗ осуществляется в объеме не ниже установленных в Красноярском крае нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

6.16. КГБПОУ «Норильский педагогический колледж», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и (или) в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого студента рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.17. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование
Кабинеты:
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Педагогики и психологии
Физиологии, анатомии и гигиены
Иностранного языка
Русского языка с методикой преподавания
Математики с методикой преподавания
Естествознания с методикой преподавания
Музыки и методики музыкального воспитания
Методики обучения продуктивным видам деятельности
Детской литературы
Теории и методики физического воспитания
Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:
Информатики и информационно-коммуникативных технологий

Спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; тренажерный зал; место для стрельбы.
Залы: библиотека, читальный зал, актовый зал.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

1. **Наименование дисциплины** ОГСЭ. 01. Основы философии 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности [44.02.02 «Преподавание в начальных классах»](#). Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке учителей начальных классов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные идеи мировой философии. Краткий обзор важнейших эпох и течений

Раздел 2. Мир и человек в нем . Онтология.

Итоговая аттестация в форме: комплексного дифференцированного зачета

5. **Разработчик(и):** Шамченко Вячеслав Владимирович - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. «Психология общения»

1. **Наименование дисциплины:** ОГСЭ.02. Психология общения, 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы: рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. взаимосвязь общения и деятельности;

32. цели, функции, виды и уровни общения;

33. роли и ролевые ожидания в общении;

34. виды социальных взаимодействий;

35. механизмы взаимопонимания в общении;

36. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37. этические принципы общения;

38. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Владеть обязательными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы психологии общения.

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения. Профессиональное педагогическое общение.

5. Форма промежуточной аттестации:

Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета – 1 семестр.

6. Разработчик программы:

Божко Светлана Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. «История»

1. **Наименование дисциплины** ОГСЭ. 03. История 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке учителей начальных классов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Владеть обязательными общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Мир во второй половине XX века.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран восточной Европы во второй половине XX века.

Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков

Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета

5. **Разработчик(и):** Шамченко Вячеслав Владимирович - преподаватель первой квалификационной категории.

1. Наименование дисциплины

ОГСЭ.05 Физическая культура для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа ОГСЭ.05 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности [44.02.02. «Преподавание в начальных классах»](#).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
 ПК 1.2. Проводить уроки.
 ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
 ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
 ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
 ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Баскетбол.	Тема 1. Перемещения Тема 2. Передачи Тема 3. Ведение Тема 4. Бросок с места Тема 5. Бросок в движении Тема 6. Ведение с изменением направления
Раздел 2. Волейбол.	Тема 1. Передачи сверху над собой Тема 2. Перемещения Тема 3. Прием снизу на месте Тема 4. Подачи Тема 5. Прием снизу после подачи
Раздел 3. Баскетбол.	Тема 1. Передачи Тема 2. Бросок с места Тема 3. Бросок в движении Тема 4. Ведение мяча Тема 5. Индивидуальные действия в защите и нападении
Раздел 4. Волейбол.	Тема 1. Передачи мяча двумя руками Тема 2. Передачи двумя руками после перемещений Тема 3. Подачи Тема 4. Нападающий удар Тема 5. Блокирование
Раздел 5. Баскетбол.	Тема 1. Ведение с противодействием Тема 2. Ловля мяча после отскока Тема 3. Тактические взаимодействия
Раздел 6. Волейбол.	Тема 1. Передачи в парах Тема 2. Подачи Тема 3. Прием мяча снизу после подач Тема 4. Нападающий удар и блокирование

5. **Итоговая аттестация** в форме: зачет и дифференцированный зачет.
6. **Разработчик:** Степаненко Андрей Александрович, руководитель физического воспитания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 07. Литература

1. Наименование дисциплины

ОГСЭ. 07 Литература 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07. Литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. Образование и педагогические науки.

3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 07. Литература входит в Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины (ОГСЭ. 00) – обязательная часть циклов ППСЗ.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

знать:

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дополнительными общими компетенциями:

- ДОК 1. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ДОК 2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК 5.1. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Содержание учебной дисциплины:

- Раздел 1. Теория литературы.
- Раздел 2. Древнегреческая и древнеславянская мифология.
- Раздел 3. Устное народное творчество.
- Раздел 4. Древнерусская литература.
- Раздел 5. Русская литература XVIII - нач. XIX века.
- Раздел 6. Русская поэзия середины XIX века.
- Раздел 7. Русская литература второй половины XIX.
- Раздел 8. Русская литература рубежа XIX и первой половины XX века.
- Раздел 9. Русская литература второй половины XX века.
- Раздел 10. Русская литература XXI века.
- Раздел 11. Зарубежная литература XX века.

5. **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета.

6. **Разработчик(и):** Костомаркина Любовь Анатольевна - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 ОГСЭ 07 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

1. Наименование дисциплины

1 ОГСЭ 07 «Мировая художественная культура» 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Учебная дисциплина введена за счет вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения. Рабочая программа учебной дисциплины может являться частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять направления и стили в изобразительном искусстве и архитектуре, уметь охарактеризовать их;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга и самостоятельного художественного творчества;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные этапы истории развития мировой художественной культуры;
 - направления и стили мировой художественной культуры;
 - основные терминологические понятия, характеризующие искусство отдельной страны или эпохи;
 - основные художественные памятники архитектуры, скульптуры и живописи отдельной страны или эпохи;
 - особенности развития культуры Древнего Египта, Западной Европы;
 - вклад России в мировую художественную культуру;

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	организация и проведение внеклассных мероприятий
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	алгоритм анализа внеклассного мероприятия

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития; -умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. -самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-выбор и применение методов и способов обучающегося; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; -готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; -способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития

5.Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическое обоснование предмета МХК.

Раздел 2. Культура первобытного и древнего мира.

Раздел 3. Искусство средних веков.

Раздел 4. Эпоха Возрождения.

Раздел 5. Художественное направление и стили Европы XVII – XVIII веков.

Раздел 6. Европейская культура конца XVIII – начала XX в.

Раздел 7. Художественная культура России.

6.Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.

7.Разработчик(и): Иванова Елена Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 « Математика»

1. Наименование дисциплины ЕН.01 «Математика»

2. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины (МДК) Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Место дисциплины (МДК) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена : Учебная дисциплина (МДК) Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины (МДК) студент должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины, МДК

Раздел 1. Алгебра

Элементы теории множеств

Математические понятия, предложения и доказательства

Величины

Развитие понятия о числе

Системы счисления.

Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Раздел 2. Геометрия

Геометрические фигуры на плоскости.

Геометрические фигуры в пространстве.

Раздел 3. Методы математической статистики

5. Форма промежуточной аттестации

Итоговая аттестация в форме: комплексного экзамена

6. Разработчик(и) программы:

Положенцева Ирина Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. **Наименование дисциплины** ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена : Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины (МДК) студент должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Владеть обязательными общими компетенциями

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы информатики и ИКТ

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии

Раздел 4. Специализированное прикладное программное обеспечение

Раздел 5. Современные ИКТ в образовании

5. Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета

6. **Разработчик(и):** Обирина Людмила Ивановна - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. «Педагогика»

1. Наименование дисциплины ОП 01. «Педагогика»

2. Область применения программы

Рабочая программа ОП 01. «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Педагогика» входит в П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У.1 – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- У.2 – определять пед. возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У.3 – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У.4 – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.5 – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 3.1 – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 3.2 – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- 3.3 – принципы обучения и воспитания;
- 3.4 – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- 3.5 – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 3.6 – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 3.7 – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- 3.8 – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- 3.9 – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- 3.10 – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- 3.11 – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- 3.12 – основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- 3.13 – функциональные компоненты управляющей системы школы.

Владеть обязательными **общими компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Владеть обязательными **профессиональными компетенциями**:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки.
- ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- ПК 1.4. Анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.
- ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия в зависимости от направления работы с учетом особенностей возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия с детьми младшего школьного возраста.
- ПК 2.3. Оценивать результаты обучения, воспитания и развития обучающихся по направлениям внеурочной деятельности.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности.

- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Содержание учебной дисциплины

- Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность
- Раздел 2. Общие основы педагогики
 - Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке
 - Тема 2.2. Основные категории педагогики
- Раздел 3. Педагогика школы
 - Тема 3.1. Теория и практика обучения
 - Тема 3.2. Теория и практика воспитания
 - Тема 3.3. Школа как объект управления
- Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика
 - Тема 4.1. Социальная и школьная дезадаптация
 - Тема 4.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)
- Раздел 5. Педагогика одаренности
 - Тема 5.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде
 - Тема 5.2. Планирование и организация работы с одарёнными детьми

5. **Итоговая аттестация** в форме: экзамена – 5 семестр.

6. Разработчик:

Скиба Наталия Ивановна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Наименование дисциплины:

ОП 02. «Психология» 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы:

рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Программа может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Психология», дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Владеть обязательными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология как наука.

Раздел 2. Психология личности.

Раздел 3. Основы психологии творчества.

Раздел 4. Психология возрастного развития.

Раздел 5. Индивидуальные особенности личности.

Раздел 6. Психология познавательных процессов.

Раздел 7. Педагогическая психология.

Раздел 8. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.

Раздел 9. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.

5. Форма промежуточной аттестации:

Итоговая аттестация в форме экзамена – 6 семестр.

6. Разработчик программы:

Божко Светлана Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Наименование дисциплины

ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности [44.02.02. «Преподавание в начальных классах»](#). Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Уметь определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Уметь определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Уметь определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.

Раздел 2. Регуляция функций организма.

Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

Раздел 4. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Раздел 6. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.

Раздел 7. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Раздел 8. Анатомия, физиология органов выделения. Кожа. Половая система. Возрастные особенности.

Раздел 9. Нейрофизиологические основы поведения человека.

5. **Итоговая аттестация** в форме: экзамена.
6. **Разработчик(и):** Волошина Зинаида Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. **Наименование дисциплины** ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке учителей начальных классов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования

в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Система образования в РФ.

Раздел 3. Педагогические правоотношения.

Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав педагогов и обучающихся.

Итоговая аттестация в форме: комплексного дифференцированного зачета

5. **Разработчик(и):** Шамченко Вячеслав Владимирович - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Безопасность жизнедеятельности»

1. **Наименование дисциплины** ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности [44.02.02 «Преподавание в начальных классах»](#). Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке учителей начальных классов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Роль и место ГО в обеспечении защиты населения.

Раздел 2. Роль и место ГО в обеспечении защиты населения.

Раздел 3. Патриотическое воспитание и основы военного дела.

Раздел 4. Основы организации медицинской службы ГО, виды медицинской помощи в системе ГО. ПМП при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях ОВ, обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.

Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета

Разработчик(и): Шамченко Вячеслав Владимирович - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области НОО

1. Наименование дисциплины

ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области НОО 44.02.02.
«Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Современные подходы и педагогические технологии в области НОО является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области НОО относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

В результате освоения МДК студент должен

уметь:

- У1: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- У2: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- У3: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- З1: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- З2: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- З3: принципы обучения и воспитания;
- З4: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- З5: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- З6: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- З7: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- З8: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- З9: особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- З10: приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- З11: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Современные подходы и образовательные технологии как средства внедрения ФГОС.

Раздел 2. Подходы в организации обучения в начальной школе.

Раздел 3. Подходы к проектированию уроков в начальной школе.

Раздел 4. Образовательные технологии. Существенные характеристики педагогических технологий.

Раздел 5. Педагогические технологии в школе.

Раздел 6. Применение образовательных технологий в учебном процессе начальной школы.

Раздел 7. Воспитательные технологии в школе.

5. **Итоговая аттестация** в форме экзамена (*6 семестр*)

6. **Разработчик(и):** Сахарова Юлия Александровна – преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины ОП.07. Мастерство педагогического общения
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Мастерство педагогического общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрепленной группе специальности 44.00.00.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.07. Мастерство педагогического общения входит в группу ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь (владеть, приобрести опыт):**

- У1. корректировать установки и стереотипы в профессиональном общении;
- У2. составлять программу своего профессионального становления;
- У3. устанавливая взаимосвязь между основными понятиями дисциплины;
- У4. владеть навыками самоанализа и самооценки деятельности;
- У5. владеть навыками общения с различными категориями детей и взрослых;
- У6. владеть навыками работы со специальной литературой;
- У7. приобрести опыт публичных выступлений;
- У8. приобрести опыт взаимодействия с коллегами;
- У9. разрешать конфликтные ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31. психолого–педагогические особенности профессионального мастерства педагога;
- 32. характеристику компонентов педагогического мастерства;
- 33. основные пути построения авторитета педагога.

Владеть обязательными компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

Дополнительные ПК:

- ДПК 1. Осуществлять самоанализ и самооценку деятельности с целью повышения уровня педагогического мастерства.
- ДПК 2. Принимать участие в работе творческих групп.
- ДПК 3. Демонстрировать готовность к реализации новых идей, принятию нестандартных решений в процессе педагогической деятельности.
- ДПК 4. Использованию современных методов и технологий обучения и воспитания школьников.
- ДПК 5. Демонстрировать способность к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.
- ДПК 6. Демонстрировать навыки оформления деловой документации.
- ДПК 7. Демонстрировать навыки ведения деловых переговоров.

Рабочая программа ОП. 07 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочным формам и форме экстерната по специальности образовательных учреждений, экстерната по специальности 44.02.02.

6. Содержание дисциплины:

- Тема 1: «Педагогическое мастерство как система».
- Тема 2: «Профессиональные способности педагога»
- Тема 3: «Этикет письменного общения».
- Тема 4: «Деловые переговоры».
- Тема 5: «Конфликты в деловом общении»

7. Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

8. Разработчик (и): Божко Светлана Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

- 1. Наименование дисциплины** МДК.01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»
- 2. Область применения программы**

Рабочая программа МДК 01.01. «**Теоретические основы начального организации обучения в начальных классах**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина (МДК) Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в профессиональный модуль ПМ.01.

- 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения МДК обучающийся должен **уметь: (У. – умения)**

1. У.1 – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимую для подготовки к урокам;

2. У.2 – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. У.3 – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4. У.4 – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
5. У.5 – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
6. У.6 – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
7. У.7 – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
8. У.8 – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
9. У.9 – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
10. У.10 – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
11. У.11 – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
12. У.12 – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
13. У.13 – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:

1. У.1 – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимую для подготовки к урокам;
2. У.2 – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. У.3 – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4. У.4 – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
5. У.5 – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
6. У.6 – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
7. У.7 – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
8. У.8 – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
9. У.9 – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

10. У.10 – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
11. У.11 – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
12. У.12 – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
13. У.13 – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

В результате освоения МДК обучающийся должен знать:

1. 3.1 – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2. 3.2 – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3. 3.3 – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4. 3.4 – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. 3.5 – воспитательные возможности урока в начальной школе;
6. 3.6 – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
7. 3.7 – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
8. 3.8 – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
9. 3.9 – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
10. 3.10 – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
3. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
7. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

10. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
11. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
2. ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки.
3. ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
4. ПК 1.4. Анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.
5. ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

6. **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1.1. Специфика начального общего образования

Тема 1.2. Учитель начальной школы

Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе

7. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачета – 2 семестр.

8. **Разработчик:**

Скиба Наталия Ивановна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Наименование дисциплины

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

В результате освоения МДК студент должен уметь:

- 1.1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- 1.2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 1.3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- 1.4 соблюдать технику безопасности на занятиях;
- 1.5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- 1.6 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- 1.7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 1.8 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- 1.9 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- 1.10 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- 1.11 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- 1.12 по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- 1.13 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- 1.14 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- 1.15 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- 1.16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- 1.17 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 1.18 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 1.19 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 1.20 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 1.21 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- 1.22 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 1.23 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 1.24 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 1.25 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 1.26 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- 2.1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- 2.2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 2.3 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 2.4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 2.5 воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 2.6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 2.7 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- 2.8 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 2.9 основы обучения и воспитания одаренных детей;
- 2.10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 2.11 содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- 2.12 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 2.13 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- 2.14 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- 2.15 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- 2.16 логику анализа уроков;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2.17 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 2.18 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 2.19 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 2.20 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дополнительными общими компетенциями:

ДОК 1. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ДОК 2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК 5.1. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Содержание учебной дисциплины:

Русский язык:

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Раздел 2. Фонетика.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Раздел 4. Орфография.

Раздел 5. Словообразование.

Раздел 6. Грамматика. Морфология.

Раздел 7. Морфология. Имя существительное.

- Раздел 8. Морфология. Имя прилагательное.
- Раздел 9. Морфология. Имя числительное.
- Раздел 10. Морфология. Местоимение.
- Раздел 11. Морфология. Глагол.
- Раздел 12. Морфология. Причастие и деепричастие.
- Раздел 13. Морфология. Наречие.
- Раздел 15. Служебные части речи.
- Раздел 16. Синтаксис.
- Раздел 17. Сложное союзное предложение.
- Раздел 18. Сложное бессоюзное предложение.
- Раздел 19. Прямая и косвенная речь.
- Раздел 20. Текст, типы и стили речи.

Методика преподавания русского языка:

- Раздел 1. Введение в методику.
- Раздел 2. Методика обучения грамоте.
- Раздел 3. Методика обучения чтению.
- Раздел 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования, орфографии, элементов синтаксиса и пунктуации.
- Раздел 5. Методические основы изучения частей речи.
- Раздел 6. Методика работы над формированием орфографических навыков.
- Раздел 7. Методика развития познавательных и речевых способностей младших школьников. Культура речи.

- 5. **Итоговая аттестация** в форме экзамена (*4 семестр*), **дифференцированного комплексного зачета** (*6 семестр*), **квалификационного экзамена** (*6 семестр*)
- 6. **Разработчик(и):** Костомаркина Любовь Анатольевна - преподаватель первой квалификационной категории; Сахарова Юлия Александровна – преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Наименование дисциплины

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. Образование и педагогические науки.

3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в Преподавание по программам начального общего образования (ПМ.01) – обязательная часть циклов ОПОП.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

В результате освоения МДК студент должен

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры.

знать:

- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции её развития;
- основные жанры произведений детской литературы;
- художественные особенности произведений;
- знать произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объёме программы, в том числе знать наизусть не менее 25-30 произведений;
- знать историю детской периодической печати, иметь навыки работы с нею, уметь применять знания на практике;
- знать основные литературоведческие термины.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дополнительными общими компетенциями:

- ДОК 1. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ДОК 2. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Дополнительными профессиональными компетенциями:

- ДПК 5.1. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Устное народное творчество

Раздел 2. Детская литература XV - XVIII веков

Раздел 3. Детская литература первой половины XIX века.

- Раздел 4. Детская литература второй половины XIX века.
Раздел 5. Детская литература конца XIX - начала XX века.
Раздел 6. Детская литература первой половины XX века.
Раздел 7. Детская литература второй половины XX века.
Раздел 8. Детская литература на современном этапе.
Раздел 9. Зарубежная детская литература.
Раздел 10. Практикум по выразительному чтению.

6. **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета.
7. **Разработчик(и):** Костомаркина Любовь Анатольевна - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.05. «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

6. Наименование дисциплины

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

7. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности [44.02.02. «Преподавание в начальных классах»](#).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: МДК «Естествознание с методикой преподавания» входит в ПМ.00 Профессиональные модули ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

8. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- анализировать общегеографические и тематические карты, графики, диаграммы, картограммы;
- работать с метеорологическими приборами, микроскопами, коллекциями горных пород, животных, гербариями растений и другими наглядными пособиями, которые могут быть использованы для изучения естествознания в начальной школе;
- организовать и проводить экскурсии в природу, в музей с младшими школьниками;
- проводить наблюдения за явлениями природы, живыми организмами;
- изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ;
- владеть навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой;
- пользоваться определителями минералов, горных пород, растений, животных;
- анализировать ФГОС, программы, планируемые результаты
- определять систему представлений и понятий, других видов содержания программы предметной области «Окружающий мир», раздела, темы, отдельного урока

- «Окружающий мир» и определять их цели, планируемые результаты, задачи, определять типологию и структуру, методы обучения;
- составлять годовые, тематические, поурочные планы уроков, экскурсий по «Окружающему миру»;
- разрабатывать и осуществлять план презентаций
- разрабатывать и проводить демонстрационные опыты, практические работы по естествознанию;
- использовать знания по естествознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности поведения

В результате освоения МДК студент должен **знать:**

- методологические и научные основы дисциплины «Естествознание»;
- предмет, задачи и значение дисциплины;
- основные физико-географические, ботанические и зоологические понятия;
- основные процессы, происходящие в атмосфере, гидросфере, литосфере, их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений и животных;
- роль живого вещества в биосфере;
- взаимоотношения организма и среды,
- взаимосвязи растений и животных в естественных сообществах;
- принципы классификации растений и животных;
- особенности анатомии и физиологии отдельных групп растений и животных;
- основные экологические группы растительных и животных организмов;
- основные фито- и зооценозы различных биогеоценозов;
- особенности и закономерности географической оболочки;
- содержание, задачи предметной области «Окружающий мир»
- пути формирования и развития природоведческих представлений и понятий;
- классификационные системы методов обучения «Окружающему миру», особенности словесных, наглядных и практических методов, обучающую сущность и специфику методических приемов в преподавании естествознания;
- классификацию форм обучения, тип и структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по «Окружающему миру»;
- характеристику и методику использования средств обучения «Окружающему миру».

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

9. Содержание МДК 05.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Раздел 1. Земля – планета Солнечной системы

Раздел 2. План и карта

Раздел 3. Литосфера

Раздел 4. Гидросфера

Раздел 5. Атмосфера

Раздел 6. Биосфера

Раздел 7. Общий обзор природы России

Раздел 9. Природные зоны России.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Раздел 1. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию

Раздел 2. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий.

Раздел 3. Методы образования в области «Окружающего мира»

Раздел 4. Система организационных форм обучения естествознанию в начальной школе.

Раздел 5. Средства обучения естествознанию

Раздел 6. Содержание экологического образования младших школьных школьников

Раздел 7. Реализация требований ФГОС в курсе «Окружающий мир».

10. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачета (3 семестр), комплексного дифференцированного зачета (6 семестр) и квалификационного экзамена.

11. **Разработчик(и):** Волошина Зинаида Николаевна- преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.06 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»

1. Наименование дисциплины

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности 44.02.02.
«Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом входит в ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК 01.06

В результате освоения МДК 01.06 должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате освоения МДК 01.06 студент должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Краткая характеристика содержания МДК.

Курс «Методика обучения технологии»

Раздел 1. Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе.

Раздел 2. Обработка бумаги и картона.

Раздел 3. Работа с текстильными материалами.

Раздел 4. Работа с пластичными материалами.

Раздел 5. Работа с природными материалами.

Курс: «Методика обучения изобразительной деятельности»

Раздел 1. Графика и рисунок.

Раздел 2. Живопись

Раздел 3. Декоративное искусство

Раздел 4.. Станковая композиция. Иллюстрация

Раздел 5.. Скульптура. Лепка.

Раздел 6. Методика изобразительной деятельности.

5. Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета.

6. Разработчик(и) программы:

Гурова Юлия Юрьевна – преподаватель,

Яковлева Лилия Александровна – преподаватель.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.07. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

12. Наименование дисциплины

МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

13. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности [44.02.02. «Преподавание в начальных классах»](#).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» входит в ПМ.00 Профессиональные модули ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

14. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

В результате освоения МДК студент должен **уметь**:

- 1) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- 2) определять цели и задачи урока, планировать с учётом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- 3) применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- 4) использовать ТСО в образовательном процессе;
- 5) оценивать процесс и результаты деятельности, обучающихся на уроках физкультуры, выставлять оценки.

В результате освоения МДК студент должен **знать**:

- 1) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- 2) требования образовательного стандарта;
- 3) программу и учебно – методические комплекты по предмету «физическая культура»;
- 4) воспитательные возможности урока;
- 5) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 6) содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры;
- 7) виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

15. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Методы обучения двигательным навыкам и развитие физических способностей.

Тема 1.1. Гимнастика.

Тема 1.2. Подвижные игры.

Тема 1.3. Легкая атлетика.

Раздел 2. Методика физического воспитания

Тема 2.1. Общие вопросы ФВ в школе.

Тема 2.2. Урок - основная форма работы по ФВ в школе.

Тема 2.3. Планирование.

Тема 2.4. Внеклассная работа по ФВ
Раздел 3. **Теория физического воспитания.**
Тема 3.1. Система физического воспитания.
Тема 3.2. Основы развития физических качеств.
Тема 3.3. Принципы и методы обучения.
Тема 3.4. ФВ детей с ослабленным здоровьем.
Тема 3.5. Технология разработки документов планирования.
Тема 3.6. Педагогический контроль и учет.
Тема 3.7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня младших школьников.

16. **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета.

17. **Разработчик:** Степаненко Андрей Александрович, руководитель физического воспитания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

18. **Наименование дисциплины**

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

19. **Область применения программы**

Рабочая программа **МДК.01.08. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности [44.02.02. «Преподавание в начальных классах»](#).

3. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** **МДК.01.08. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»** входит в ПМ.00 Профессиональные модули ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

4. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК**

В результате освоения **МДК.01.08.** обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения фрагментов уроков музыки;
- ведения учебной документации.

В результате освоения МДК обучающийся должен **уметь:**

- правильно интонировать;
- исполнять вокальные произведения из программного репертуара;
- анализировать на слух отдельные элементы музыкальной речи;
- планировать музыкальную деятельность с детьми начальных классов;
- владеть всеми формами организации музыкальной деятельности.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать:**

- Основы музыкальной грамоты;
- Основы вокально-хоровых навыков;
- Содержание детского репертуара;

- Методику, содержание работы с детьми по всем видам музыкальной деятельности;
- Формы организации музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

6. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы музыкального искусства.

Раздел 2 Методика музыкального воспитания.

Раздел 3. Практикум по организации музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста.

7. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачета.

8. **Разработчик(и):** Исаак Елена Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.09. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Наименование дисциплины

МДК 01.09. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» 44.02.02.
«Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.09. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности [44.02.02. «Преподавание в начальных классах»](#). Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

В результате освоения МДК обучающийся должен:

уметь:

- давать характеристику групп здоровья
- проводить антропометрические измерения
- давать характеристику физического развития детей
- пользоваться нормативными документами: ФГОС, СанПиН
- давать гигиеническую оценку школьных помещений
- давать гигиеническую оценку школьной мебели;
- давать гигиеническую оценку школьного расписания
- давать гигиеническую оценку организации питания в младших классах;
- давать гигиеническую оценку двигательного режима в младших классах;
- анализировать урок в аспекте здоровьесбережения
- оказывать первую помощь

знать:

- определение «Здоровье»
- группы здоровья детей
- основные методы оценки качества и количества здоровья
- терминологию
- биоритмическое обоснование режима;
- медико-биологические основы питания
- физиологическое обоснование двигательной активности детей

- школьные факторы риска для здоровья младшего школьника и нормативные документы по здоровьесбережению
- детские заболевания, их причины и меры профилактики
- характеристики жизни угрожающих состояний.
- требования СанПиНа и ФГОС в аспекте здоровьесбережения
- современные здоровьесберегающие технологии

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Социальные и биологические основы здоровья

Раздел 2. Организация внешней среды

Раздел 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня

Раздел 4. Основы рационального питания

Раздел 5. Гигиена физического воспитания

Раздел 6. Детские болезни и их профилактика

Раздел 7. Детские инфекционные болезни и их профилактика.

5. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачета

6. **Разработчик(и):** Волошина Зинаида Николаевна- преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Наименование дисциплины** МДК.01.10. Теоретические и организационные основы инклюзии в образовательной организации.

2. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса « Теоретические и организационные основы инклюзии в образовательной организации» (далее МДК. 01.10) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.01.

3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования.

4. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель программы - познакомить студентов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетенции в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе.

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание философии инклюзии;
2. Повышать приоритет социальной адаптации ребенка;
3. Развивать коммуникативные компетенции, умения взаимодействовать с детьми с ОВЗ, их родителями, другими участниками образовательного процесса;
4. Обучать принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной деятельности.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области инклюзивного образования.

Рабочая программа МДК 01.10 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочным формам и форме экстерната по специальности образовательных учреждений, экстерната по специальности 44.02.02.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 01.10 должен

Иметь практический опыт:

1. Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности школьника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

2. Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, детей; -организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
3. Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
4. Организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
5. Организации и проведении экскурсий для ознакомления детей с окружающим;
6. Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития школьников на занятиях с учетом разных возрастных и индивидуальных особенностей;
7. Наблюдения и анализа различных видов занятий
8. Обсуждения отдельных занятий, видов игровой деятельности, в диалоге с сокурсниками;
9. Осуществления самоанализа различных видов занятий.
10. Оформления документации.

Уметь:

1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности школьника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития;
4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5. Анализировать занятия, наблюдения, другие виды деятельности
6. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, игровой деятельности

Знать:

1. Основы организации обучения школьников;
2. Особенности психических познавательных процессов;
3. Структуру и содержание примерных образовательных программ школьного образования.
4. Приемы работы с одаренными детьми;
5. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
6. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
7. Детскую художественную литературу;
8. Виды документации, требования к ее оформлению;

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Инклюзия на всех ступенях школьного образования

Раздел 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования

Раздел 3. Подготовка школы к инклюзии, взаимодействие со специалистами, родителями.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета.**

Разработчик (и): Попова Антонина Петровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.11. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

1. Наименование дисциплины: МДК 01.11. «Теория и методика работы с детьми с ОВЗ», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Область применения программы:

программа МДК является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». **Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа МДК «Теория и методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть общепрофессионального цикла по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3. ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

4. планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием артпедагогических технологий;

5. использовать разнообразные методические приемы артпедагогики;
6. проводить мониторинг психофизического и личностного развития детей с ОВЗ в условиях применения артпедагогических технологий;
7. осуществлять консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам применения артпедагогических средств в условиях семейного воспитания;
8. создавать условия для социокультурной адаптации детей с ОВЗ посредством искусства и художественной деятельности;
9. проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности использования артпедагогики в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении.

знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности учителя – предметника и классного руководителя при работе с детьми группы риска;
3. принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса с детьми группы риска;
4. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с ОВЗ;
6. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
7. научно-методические основы артпедагогических технологий, использующих различные виды деятельности, связанные с искусством и художественной деятельностью, в коррекционной развивающей работе с детьми с ОВЗ;
8. основные понятия, термины, связанные с артпедагогикой в системе специального образования лиц с ОВЗ;
9. особенности разных видов артпедагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы;
10. задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе образования лиц с ОВЗ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ВПК¹ Организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-- педагогических особенностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

¹ Вариативная профессиональная компетенция

4. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.

Тема 2.2. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Тема 2.3. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.4. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями в поведении.

Раздел 3. Арттерапевтические подходы в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

5. Форма промежуточной аттестации:

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр.

6. Разработчик программы:

Скиба Наталия Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Божко Светлана Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1. **Наименование дисциплины** ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

2. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство**

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- отдельных мероприятий в диалоге с педагогической практикой, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выявлять роль различных факторов, ухудшающих процессы делового общения.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе;
- особенности работы классного руководителя социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя;
- взаимосвязь делового общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни делового общения;
- средства делового общения;
- виды социальных взаимодействий в профессиональной деятельности;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения деловой беседы;
- этические принципы и правила делового общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов в деловом общении.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом .
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

4. Содержание учебной дисциплины

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

- Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы
- Тема 2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности
- Тема 3. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми
- Тема 4. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя
- Тема 5. Диагностика уровня развития младших школьников при поступлении в школу и при переходе в среднее звено
- Тема 6. Теоретические основы семейного воспитания
- Тема 7. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье
- Тема 8. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями

МДК.03.02. Методика организации внеклассной воспитательной работы

Раздел I. Модель современного классного руководителя.

Тема 1.1. Функции классного руководителя.

Раздел II. Деятельность классного руководителя.

Тема 2.1. Организаторская деятельность классного руководителя.

Тема 2.2. Организация воспитательного процесса.

Тема 2.3. Проектировочная деятельность классного руководителя.

Раздел III. Изучение и развитие личности и коллектива.

Тема 3.1. Ученический коллектив: методика его создания и развития.

Тема 3.2. Методика изучения личности.

Раздел IV. Воспитание культуры личности ребенка.

Тема 4.1. Воспитание и формирование культуры.

Тема 4.2. Методики воспитательного воздействия.

Тема 4.3. Взаимодействие классного руководителя и семьи в рамках воспитательной работы.

Раздел V. Анализ деятельности классного руководителя.

Тема 1. Содержание педагогического анализа.

5. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачет, квалификационного экзамена – 4 семестр.

6. **Разработчик(и):**

Иванова Елена Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории.

Скиба Наталия Ивановна – преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1. **Наименование дисциплины** ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

2. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство**

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

1.1 - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

1.2 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

1.3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

1.4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

1.5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

1.6 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

1.7 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

1.8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

1.9 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

1.10 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

1.11 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

2.1 - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

2.2 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

2.3 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

2.4 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

2.5 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

2.6 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

2.7 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

2.8 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

иметь практический опыт:

3.1 - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

3.2. - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

3.3. - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

3.4. - оформления портфолио педагогических достижений;

3.5. - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

3.6 - участия в исследовательской и проектной деятельности;

Владеть обязательными общими компетенциями

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Дополнительными общими компетенциями:

- ДОК 1 Уметь создавать методические материалы.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Дополнительными профессиональными компетенциями:

- ДПК 1 Понимать систему методической работы учителя начальных классов.

4. Содержание учебной дисциплины

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Тема 1. Организация методической работы в образовательном учреждении.

Тема 2. Планирование и организация учителем собственной деятельности.

- Тема 3. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.
Тема 4. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
Тема 5. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов.
Тема 6. Адаптация имеющихся методических материалов новым требованиям ФГОС

МДК.04.02 Основы проектной и исследовательской деятельности в педагогике

Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности.

Раздел 2. Организация учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 3. Особенности организации проектной деятельности.

Раздел 4. Технологии работы с научной информацией.

Раздел 5. Методы педагогического исследования .

Раздел 6. Представление результатов исследования.

5. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного квалификационного зачета, квалификационного экзамена.

6. **Разработчик(и):**

Попова Елена Ивановна – преподаватель высшей квалификационной категории.

Обирина Людмила Ивановна – преподаватель первой квалификационной категории.