

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РФ
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«НОРИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано

Заведующий МБДОУ № 32 «Снегирёк»

Г.А. Давлетбаева

« 31 » 05 2018 г.

Утверждаю

Директор КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»

С.В. Капин

« 05 » 05 2018 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

углубленной подготовки

(наименование профиля подготовки (специальности))

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Норильск, 2018 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

РАЗРАБОТАНА на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353

Рассмотрена и рекомендована:

Методическим советом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»

Протокол № 5 от «28» мая 2018 г.

Председатель МС КГБПОУ НПК  С.В. Капин

Рассмотрена на заседании ПЦК ДО

протокол № 11 от «14» мая 2018 г.

Председатель ПЦК ДО  Л.Н. Спивак

Разработчики:	преподаватель	Абрамейцева И.Ю.
	преподаватель	Волошина З.Н.
	преподаватель	Зорина И.Н.
	преподаватель	Иванова Е.В.
	преподаватель	Исаак Е.Н.
	преподаватель	Костомаркина Л.И.
	преподаватель	Макарова В.И.
	преподаватель	Машукова Е.А.
	преподаватель	Обирин Л.И.
	преподаватель	Полякова Н.Н.
	преподаватель	Попова А.П.
	преподаватель	Спивак Л.Н.
	преподаватель	Шамченко В.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» от 04.09.2018 № 777

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА..	9
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК.	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.	11
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Реализуемая образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Норильский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» представляет собой комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353 с учетом требований рынка труда.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

1.2. Нормативно - правовые документы по разработке:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Устав Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Норильский педагогический колледж».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2009г. № 0-2672 « О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2012г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования».

1.3. Общая характеристика Программы

1.3.1. Целью Программы является обеспечение высокого уровня подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям кадрового рынка труда с учетом достижений системы СПО и формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Нормативные сроки освоения программы

Нормативные сроки освоения Программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования:

Курсы	Обучение дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	38	1	1	-	1	-	11	52
II курс	26	5	9	-	2	-	10	52
III курс	22	2,35	4,65	4	2	6	2	43
Всего	86	8,35	14,65	4	5	6	23	147

Обучающиеся, поступившие на базе среднего и высшего профессионального образования имеют право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях) при формировании своей индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплин (профессиональных модулей) и соответственно ведет к сокращению сроков обучения. В индивидуальном порядке возможна заочная форма получения образования.

1.3.3. Требования к абитуриентам

При поступлении в учебное заведение для обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

1.3.4. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

- педагог дополнительного образования
- педагог социальный
- педагог – организатор

1.4. Особенности Программы

Обучение в КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» практико-ориентировано и предполагает более 50% лабораторно-практических учебных занятий от общего объема часов. Это дает возможность выпускникам колледжа быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При разработке Программы учтены требования регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере дошкольного образования.

В целях достижения высоких результатов воспитания и развития личности при освоении ППССЗ студенты имеют возможность участвовать в работе органов самоуправления, спортивных и творческих кружков.

Использование преподавателями современных образовательных технологий (деловые игры, портфолио, технология проблемного обучения, проектная технология и др.), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, представление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств) позволяют студентам использовать достижения науки и техники при прохождении практики в ОУ.

При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по практико-ориентированным темам и презентации их на научно-практических конференциях, круглых столах осуществляется интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Выпускник, освоивший ППССЗ СПО 44.02.01 Дошкольное образование, подготовлен к освоению высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.1.3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Код	Наименование дополнительных общих компетенций
ДОК 01	Иметь опыт публичных выступлений.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Код	Наименование дополнительных профессиональных компетенций
ДПК 1	Анализировать проблемное поле, осуществлять эффективное целеполагание, искать и разрабатывать оптимальные решения выявленных проблем.
ДПК 1	Строить воспитательно - образовательный процесс с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:
 общего гуманитарного и социально-экономического;
 математического и общего естественнонаучного;
 профессионального;
и разделов:
 учебная практика;
 производственная практика (по профилю специальности);
 производственная практика (преддипломная);
 промежуточная аттестация;
 государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены КГБПОУ «Норильский педагогический колледж».

Часы вариативной части используются на новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей, спецификой работы ОУ, требованиями регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере начального общего образования.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК.

Индекс дисциплины, проф. модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОГСЭ.01	
ОГСЭ.02	Психология общения	ОГСЭ.02	
ОГСЭ.03	История	ОГСЭ.03	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОГСЭ.04	
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОГСЭ.05	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ОГСЭ.06	
ОГСЭ.07	Мировая художественная культура	ОГСЭ.07	
ОГСЭ.08	Литература	ОГСЭ.08	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Математика	ЕН.01	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЕН.02	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ЕН.03	

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Педагогика	ОП.01	
ОП.02	Психология	ОП.02	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОП.03	
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОП.04.	
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования	ОП.05.	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОП.06	
ОП.07	Сценический тренинг	ОП.07	
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	ОП.08	
ПМ.01	Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ПМ.01	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	МДК.01.01	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК.01.02	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	МДК.01.03	
МДК 01.04	Практикум по развитию музыкально-ритмических движений	МДК 01.04	
УП.01.01	Введение в специальность	УП.01.01	
УП 01.02	Практика наблюдений и показательных видов деятельности	УП 01.02	
ПП.01.01	Практика проведения мероприятий двигательного режима	ПП.01.01	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общение детей	ПМ.02	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	МДК.02.01	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	МДК.02.02	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	МДК.02.03	
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	МДК.02.04.	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	МДК.02.05	
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	МДК.02.06.	
МДК.02.07	Практикум по лего-конструированию и робототехнике	МДК.02.07	
УП 02.01	Практика наблюдений и показательных видов деятельности	УП 02.01	
УП 02.02	Подготовка к летней практике	УП 02.02	
ПП.02.01	Практика пробных видов деятельности	ПП.02.01	
ПП.02.02	Летняя практика	ПП.02.02	
ПП 02.03	Психолого-педагогическая практика	ПП 02.03	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО.	ПМ.03	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	МДК.03.01	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	МДК.03.02	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	МДК.03.03	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	МДК.03.04	
МДК 03.05	Теория и методика обучения изобразительности детей раннего и дошкольного возраста	МДК 03.05	
МДК 03.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	МДК 03.06	
УП.03.01	Практика наблюдений и показательных видов деятельности	УП.03.01	
ПП.03.01	Практика пробных занятий по общеобразовательным программам	ПП.03.01	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и	МДК.04.01	

	сотрудниками дошкольной образовательной организации		
МДК.04.02	Основы конкурентных взаимодействий в образовательной организации	МДК.04.02	
УП.04.01	Практика наблюдений и показательных видов деятельности	УП.04.01	
ПП.04.01	Практика пробных видов деятельности	ПП.04.01	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	МДК.05.01	
МДК 05.02	Прикладные аспекты современного педагогического проектирования	МДК 05.02	
УП.05.01	Методическое обеспечение образовательного процесса	УП.05.01	
ПМ 06	Организация инклюзивного пространства и психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации	ПМ 06	
МДК 06.01	Теоретические и организационные основы инклюзии в образовательной организации.	МДК 06.01	
МДК 06.02	Теория и методика работы с детьми с ОВЗ.	МДК 06.02	
УП.06.01	Анализ методического обеспечения образовательного процесса с детьми с ОВЗ	УП.06.01	
ПДП	Преддипломная практика	ПДП	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль результатов подготовки студентов, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

5.1. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы студентами или в режиме тренировочного тестирования с целью получения информации:

- о выполнении студентом требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения учебного материала.

5.2. Промежуточная аттестация студентов включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин проходит в форме комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов, решения ситуационных задач по учебным дисциплинам, оценки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- оценка компетенций студентов проходит в форме тестирования, демонстрации умений. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» создается и постоянно обновляется и дополняется Банк оценочных средств с максимально приближенными программами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.

ГИА включает подготовку и защиту ВКР, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели.

Программа ГИА утверждается директором колледжа. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены локальным актом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» в соответствии с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Педагогическим коллективом КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» разработана и утверждена ППССЗ СПО, включающая в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей), практик с учетом потребностей регионального рынка труда.

Содержание ППССЗ направлено на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, в программе конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта в рамках основных видов профессиональной деятельности, которые осваивает выпускник.

При формировании ППССЗ КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»:

- **использует** объем времени, отведенный на вариативную часть циклов Программы, частично увеличивая объем времени, отведенный на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и МДК в соответствии с региональным компонентом образования, потребностями работодателей и спецификой деятельности ОУ;

- **четко формулирует** требования к результатам освоения рабочих учебных программ всех дисциплин и профессиональных модулей: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям

- **предусматривает** в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

и обязуется:

- ежегодно обновлять Программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;

- обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечить студентам возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

6.2. Студенты имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;
- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении Программы в части развития общих компетенций студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;
- студентам предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

6.3. Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

6.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

6.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

6.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6.7. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

6.8. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

6.9. Образовательное учреждение для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

6.10. Консультации для студентов по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

6.11. В период обучения с юношами проводятся учебные военные сборы.

6.12. Практика является обязательным разделом Программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях г.Норильска.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании отчетов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению ВКР. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 6 семестра 3 курса. За этот вид практики выставляется отметка, основанием для которой являются документы, предоставленные обучающимся с места прохождения практики и заверенные руководителем базы практики.

6.13. Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.14. Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 3,8 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 8 наименований отечественных журналов.

Учреждение предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.15. При введении Программы утверждается ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности по реализации Программы.

Финансирование реализации ППССЗ осуществляется в объеме не ниже установленных в Красноярском крае нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

6.16. КГБПОУ «Норильский педагогический колледж», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и (или) в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого студента рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.17. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Педагогики и психологии
Физиологии, анатомии и гигиены
Иностранного языка
Теории и методики физического воспитания
Теоретических и методических основ дошкольного образования
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
Музыки и методики музыкального воспитания
Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:
Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Медико-социальных основ здоровья
Спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; тренажерный зал.
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

1. **Наименование дисциплины** ОГСЭ. 01. Основы философии 44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности [44.02.01 «Дошкольное образование»](#). Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей групп продленного дня.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные идеи мировой философии. Краткий обзор важнейших эпох и течений.

Раздел 2. Мир и человек в нем . Онтология.

Итоговая аттестация в форме: зачета

5. Разработчик(и): Шамченко Вячеслав Владимирович - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «Основы философии»

1. **Наименование дисциплины** ОГСЭ. 01. Основы философии 44.02.01.
«Дошкольное образование»

2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 1 специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональном переподготовке воспитателей групп продленного дня.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. «Английский язык»

1. **Наименование дисциплины** ОГСЭ 04. Английский язык 44.02.01.
«Дошкольное образование»

2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей групп продленного дня.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ 04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррекционный курс. «Россия»

Раздел 2. Видовременные формы глагола группы Simple/ «Москва»

Раздел 3. Видовременные формы глагола группы Progressive/. «Таймыр»

Раздел 4. Видовременные формы глагола групп Perfect, Perfect Progressive. «Норильск»

Раздел 5. «Системы образования различных стран», «Проблемы молодежи»

Раздел 6. Страдательный залог, Модальные глаголы. «Защита окружающей среды»

Раздел 7. Согласование времен, Прямая и Косвенная речь. «СМИ», «Великие люди»

Раздел 8. «Архитектура», «Живопись»

Раздел 9. Сослагательное наклонение, Инфинитив, Герундий, Причастия. «Искусство», «Обычаи и традиции», «Путешествия»

5. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачета

6. **Разработчик(и):** Абрамейцева Ирина Юрьевна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Наименование дисциплины

ОГСЭ.05 Физическая культура для специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

2. Область применения программы

Рабочая программа ОГСЭ.05 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности [44.02.01. «Дошкольное образование»](#).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Баскетбол.	Тема 1. Перемещения Тема 2. Передачи Тема 3. Ведение Тема 4. Бросок с места Тема 5. Бросок в движении Тема 6. Ведение с изменением направления
Раздел 2. Волейбол.	Тема 1. Передачи сверху над собой Тема 2. Перемещения Тема 3. Прием снизу на месте Тема 4. Подачи Тема 5. Прием снизу после подачи
Раздел 3. Баскетбол.	Тема 1. Передачи Тема 2. Бросок с места Тема 3. Бросок в движении Тема 4. Ведение мяча Тема 5. Индивидуальные действия в защите и нападении
Раздел 4. Волейбол.	Тема 1. Передачи мяча двумя руками Тема 2. Передачи двумя руками после перемещений Тема 3. Подачи Тема 4. Нападающий удар Тема 5. Блокирование
Раздел 5. Баскетбол.	Тема 1. Ведение с противодействием Тема 2. Ловля мяча после отскока Тема 3. Тактические взаимодействия
Раздел 6. Волейбол.	Тема 1. Передачи в парах Тема 2. Подачи Тема 3. Прием мяча снизу после подач Тема 4. Нападающий удар и блокирование

5. **Итоговая аттестация** в форме: зачет и дифференцированный зачет.

6. **Разработчик:** Степаненко Андрей Александрович, руководитель физического воспитания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи

1. Наименование дисциплины

ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи 44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. Образование и педагогические науки.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи входит в Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины (ОГСЭ. 00) – обязательная часть циклов ППССЗ.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка;
- пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;
- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилистическую принадлежность слова;
- выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться правилами современного русского правописания;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;
- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

знать:

- цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью;

- функции языка;
- признаки литературного языка и типы языковых норм;
- основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения;
- основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;
- законы создания текстов разных типов и стилей речи;
- правила современного русского правописания;
- основные законы русской орфографии и пунктуации.
-

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дополнительными общими компетенциями:

ДОК 13. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ДОК 14. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дополнительными профессиональными компетенциями

ДПК 6.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Раздел 2. Фонетика.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Раздел 4. Словообразование.

Раздел 5. Части речи.

Раздел 6. Синтаксис.

Раздел 7. Орфография.

Раздел 8. Пунктуация.

Раздел 9. Текст. Типы речи. Стили речи.

6. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачёта.

7. **Разработчик(и):** Костомаркина Любовь Анатольевна - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ 07 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

1. Наименование дисциплины

1 ОГСЭ 07 «Мировая художественная культура» 44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Учебная дисциплина введена за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения. Рабочая программа учебной дисциплины может являться частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование педагогические науки»: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять направления и стили в изобразительном искусстве и архитектуре, уметь охарактеризовать их;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга и самостоятельного художественного творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории развития мировой художественной культуры;
- направления и стили мировой художественной культуры;
- основные терминологические понятия, характеризующие искусство отдельной страны или эпохи;
- основные художественные памятники архитектуры, скульптуры и живописи отдельной страны или эпохи;
- особенности развития культуры Древнего Египта, Западной Европы;
- вклад России в мировую художественную культуру;

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	организация и проведение внеклассных мероприятий
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	алгоритм анализа внеклассного мероприятия

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития; -умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. -самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-выбор и применение методов и способов обучающегося; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях; -готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; -способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития

5.Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическое обоснование предмета МХК.

Раздел 2. Культура первобытного и древнего мира.

Раздел 3. Искусство средних веков.

Раздел 4. Эпоха Возрождения.

Раздел 5. Художественное направление и стили Европы XVII – XVIII веков.

Раздел 6. Европейская культура конца XVIII – начала XX в.

Раздел 7. Художественная культура России.

6.Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.

7.Разработчик(и): Иванова Елена Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 08. «Ритмика»

1. Наименование дисциплины ОГСЭ 08. Ритмика

44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины « Ритмика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности ОГСЭ.00 Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины.

Место дисциплины (МДК) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ. 08. Ритмика

3. Цели и задачи дисциплины (МДК) – требования к результатам освоения дисциплины (МДК)

В результате освоения учебной дисциплины (МДК) студент должен уметь:

1. Ритмично двигаться под музыку;
2. Высказываться о характере музыки, средствах музыкально – ритмические выразительности и их отражения в движениях;
3. Выразительно исполнять основные музыкально – ритмические движения, танцевальные элементы, детский музыкально – ритмический репертуар;

В результате освоения учебной дисциплины (МДК) студент должен знать:

1. Значение ритмики в музыкально – эстетическом развитии детей;
2. Цели и задачи обучения детей в области ритмики;
3. Методы обучения ритмики;
4. Содержания детского музыкально –ритмического репертуара;

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

Дополнительными общими компетенциями

ДОК 10. Быть к смене технологий в профессиональной деятельности.

ДОК 11. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
 Владеть обязательными профессиональными компетенциями:
 ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 ПК 2.4. Организовывать обобщение детей.
 ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
 ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
 ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
 ПК 3.4. Анализировать занятия.
 ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
 Дополнительными профессиональными компетенциями
 ДПК 3.6. Владеть методами и приёмами развития мотивации учебно – познавательной деятельности учащихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные движения в передаче характера и средств музыкальной выразительности
 Раздел 2. Гимнастические комплексы
 Раздел 3. Метроритм, его выразительное значение и отражение в разнообразных движениях
 Раздел 4. Танцевальные элементы, танец
 Раздел 5. Сюжетно – образная драматизация
 Раздел 6. Планирование, построение и методика проведения уроков ритмики

6. Итоговая аттестация в форме: зачета

7. Разработчик(и): Полякова Наталья Николаевна- преподаватель первой квалификационной категории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 09. Литература

8. **Наименование дисциплины**

ОГСЭ. 09. Литература 44.02.01. «Дошкольное образование»

9. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 09. Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. Образование и педагогические науки.

10. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 09. Литература входит в Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины (ОГСЭ. 00) – обязательная часть циклов ППССЗ.

11. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дополнительными общими компетенциями;

ДОК 13. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ДОК 14. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дополнительными профессиональными компетенциями

ДПК 6.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

- 12. Содержание дисциплины:**
- Раздел 1. Теория литературы.
 - Раздел 2. Древнегреческая и древнеславянская мифология.
 - Раздел 3. Устное народное творчество.
 - Раздел 4. Древнерусская литература.
 - Раздел 5. Русская литература XVIII - нач. XIX века.
 - Раздел 6. Русская поэзия середины XIX века.
 - Раздел 7. Русская литература второй половины XIX.
 - Раздел 8. Русская литература рубежа XIX и первой половины XX века.
 - Раздел 9. Русская литература второй половины XX века.
 - Раздел 10. Русская литература XXI века.
 - Раздел 11. Зарубежная литература XX века.

13. Итоговая аттестация в форме экзамена.

14. Разработчик(и): Костомаркина Любовь Анатольевна - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «Математика»

1. Наименование дисциплины ЕН.01 «Математика»

2. Область применения программы.

1. Рабочая программа учебной дисциплины (МДК) Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Место дисциплины (МДК) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина (МДК) Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины (МДК) студент должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины, МДК

Раздел 1. Алгебра

Элементы теории множеств

Математические понятия, предложения и доказательства

Величины

Развитие понятия о числе

Системы счисления.

Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Раздел 2. Геометрия

Геометрические фигуры на плоскости.

Геометрические фигуры в пространстве.

Раздел 3. Методы математической статистики

5. Форма промежуточной аттестации

Итоговая аттестация в форме: экзамена

6. Разработчик(и) программы:

Положенцева Ирина Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. **Наименование дисциплины** ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» 44.02.01. «Дошкольное образование».
2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины (МДК) студент должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Владеть обязательными общими компетенциями

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	67
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы информатики и ИКТ

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии

Раздел 4. Специализированное прикладное программное обеспечение

Раздел 5. Современные ИКТ в образовании

6. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачета

7. **Разработчик(и):** Обирин Людмила Ивановна - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 03. «Экологические основы природопользования»

2. **Наименование дисциплины** ЕН 03. Экологические основы природопользования 44.02.01. «Дошкольное образование»

3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экологические основы природопользования**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «**Экологические основы природопользования**» входит в группу ЕН.01. Математика и общий естественнонаучный цикл.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Ориентироваться в наиболее общих экологических проблемах.
2. Характеризовать экологические системы и их компоненты.
3. Владеть операциями сравнения и классификации состава и свойств экологических систем и их компонентов.
4. Устанавливать причинно-следственные связи в экосистемах.
5. Выявлять и моделировать взаимосвязи организмов и среды обитания.
6. Использовать краеведческий материал.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные понятия экологии.
2. Состав, строение и свойства компонентов окружающей природной среды.
3. Экологические функции географической оболочки Земли.
4. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
5. Основные направления и принципы рационального природопользования.
6. Правовые вопросы экологической безопасности.
7. Экологические условия ТАО и г. Норильска.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5. Содержание учебной дисциплины

- Раздел 1. Состояние окружающей среды и природопользования.
Раздел 2. Биосфера – глобальная экосистема Земли
Раздел 3. Антропогенные воздействия на биосферу
Раздел 4. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды

6. **Итоговая аттестация** в форме: дифференцированного зачета
7. **Разработчик(и):** Волошина Зинаида Николаевна- преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Педагогика

1. Наименование дисциплины: ОП 01. Педагогика 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей ДОУ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.01. Педагогика входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Владеть обязательными общими и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК-2	Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Способность оценивать риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК-5	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-6	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК-7	Способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК-11	Способность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК-12	Способность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК-1.1	Способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК-1.2	Способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК-1.3	Способность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК-1.4	Способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК-2.1	Способность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК-2.2	Способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2.3	Способность посылать труд и самообслуживание
ПК-2.4	Способность организовывать общение детей
ПК-2.5	Способность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК-2.6	Способность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.7	Способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК-3.1	Способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК-3.2	Способность проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК-3.3	Способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК-3.4	Способность анализировать занятия
ПК-3.5	Способность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК-4.5	Способность координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК-5.1	Способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК-5.2	Способность создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК-5.3	Способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК-5.4	Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-5.5	Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

- Раздел 2.** Общие основы педагогики.
- Раздел 3.** Педагогический процесс как система.
- Раздел 4.** Дошкольная педагогика как наука.
- Раздел 5.** Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.
- Раздел 6.** Теоретические и программно-методические основы воспитания детей дошкольного возраста.
- Раздел 7.** Дидактика как педагогическая теория обучения.
- Раздел 8.** Теоретические и программно-методические основы обучения детей дошкольного возраста.
- Раздел 9.** Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО.
- Раздел 10.** Методические основы обучения и воспитания дошкольников.
- Раздел 11.** Инновационная деятельность в ДОУ.
- Раздел 12.** Оценка качества дошкольного образования.

- 5. Итоговая аттестация:** дифференцированный зачет, экзамен
- 6. Разработчик(и):** Спивак Лариса Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Наименование дисциплины

ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.

Раздел 2. Регуляция функций организма.

Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

Раздел 4. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Раздел 6. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.

Раздел 7. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Раздел 8. Анатомия, физиология органов выделения. Кожа. Половая система. Возрастные особенности.

Раздел 9. Нейрофизиологические основы поведения человека.

5. **Итоговая аттестация** в форме: экзамена.

6. **Разработчик(и):** Волошина Зинаида Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. **Наименование дисциплины** ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности 44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности [44.02.01](#) «Дошкольное образование» Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей групп продленного дня.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования

в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии

с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия)

с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие

правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Владеть обязательными общими компетенциями:

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Система образования в РФ.

Раздел 3. Педагогические правоотношения.

Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав педагогов и обучающихся.

Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета

5. **Разработчик(и):** Шамченко Вячеслав Владимирович - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

1. **Наименование дисциплины:** ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и

специальностей Образование и педагогика, по направлению подготовки 44.00.00 Педагогическое образование: 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: Дошкольное образование 44.02.01.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса дисциплины: познакомить студентов с тенденциями отечественного дошкольного образования, современной нормативно-правовой базой, наиболее популярными отечественными и некоторыми зарубежными программами.

Задачи курса:

1. Способствовать развитию педагогического мышления и аналитических умений студентов.

2. Научить ориентироваться в современном потоке педагогической информации.

3. Формировать умение отслеживать информацию в нормативных документах.

4. Характеризовать программу по одному или нескольким принципам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы дошкольного образования.

Владеть обязательными общими и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК-2	Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Способность оценивать риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК-5	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-6	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК-7	Способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК-11	Способность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК-1.1	Способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК-1.2	Способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК-1.3	Способность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК-2.1	Способность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК-2.2	Способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2.7	Способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК-3.1	Способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК-3.3	Способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК-3.4	Способность анализировать занятия
ПК-3.5	Способность вести документацию, обеспечивающую организацию

	занятий
ПК-4.5	Способность координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК-5.1	Способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК-5.2	Способность создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК-5.3	Способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК-5.4	Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-5.5	Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Становление дошкольного образования за рубежом.

Раздел 2. Исторические аспекты развития дошкольного образования в России.

Раздел 3. Развитие дошкольного образования в России на современном этапе.

Раздел 4. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Раздел 5. Парциальные программы дошкольного образования.

5. Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

6. Разработчик(и): Спивак Лариса Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование дисциплины ОП. 05. 44.02.01 «Дошкольное образование».

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности [44.02.01 «Дошкольное образование»](#). Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей групп продленного дня.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Роль и место ГО в обеспечении защиты населения.

Раздел 2. Роль и место ГО в обеспечении защиты населения.

Раздел 3. Патриотическое воспитание и основы военного дела.

Раздел 4. Основы организации медицинской службы ГО, виды медицинской помощи в системе ГО.

Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета

4. **Разработчик(и):** Шамченко Вячеслав Владимирович - преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Наименование дисциплины** ОП. 07. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности 44.00.00 Дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина « Основы специальной педагогики и специальной психологии» входит в профессиональный цикл (в группу ОП.00. общеобразовательных дисциплин).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. Помочь студентам в осмыслении роли биологического и социального факторов в развитии личности ребенка, проблем отклоняющегося развития.
2. Нацелить студентов на изучении и поиск адекватных форм методов и работы с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик,

- коррекционной работы с детьми.
2. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической коррекционной деятельности;
 3. Ориентироваться в современных проблемах специального образования.
 4. Использовать современные методы и приемы коррекционной работы

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
2. Понятия и характерные проявления нормы и отклонения в развитии ребенка. (нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии)
3. Систематику и статистику нарушений;
4. Особенности работы с детьми «группы риска».

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность , определять методы решения профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Анализировать деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии;

ПК 4.2. Создавать в возрастной группе детей предметно-развивающую среду с учетом коррекционной работы.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде рекомендаций для родителей, отчетов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской работе и проектной деятельности в области дошкольного образования, с учетом профилактических мер и коррекционной работы по устранению недостатков развития.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и специальной психологии.

Раздел 2. Недостатки развития детей, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, и приемы коррекционной работы с детьми.

Раздел 3. Логопедия. Речевые нарушения. (органические, функциональные.)

Способы устранения и исправления недостатков речи.

1. Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**
2. Разработчик (и): Попова Антонина Петровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Наименование дисциплины

МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» 44.02.01. «Дошкольное образование».

2. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности [44.02.01. «Дошкольное образование»](#). Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

3. Цели и задачи МДК. – требования к результатам освоения МДК.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: уметь:

- давать характеристику групп здоровья
- проводить антропометрические измерения
- давать характеристику физического развития детей
- пользоваться нормативными документами: ФГОС, СанПиН
- давать гигиеническую оценку помещений ДОУ
- давать гигиеническую оценку мебели, оборудования, игрушек, одежды и обуви;
- давать гигиеническую оценку режима дня дошкольника
- давать гигиеническую оценку организации питания в ДОУ
- давать гигиеническую оценку двигательного режима детей в ДОУ
- оказывать первую помощь

знать:

- определение «Здоровье»
- группы здоровья детей
- основные методы оценки качества и количества здоровья
- терминологию
- биоритмическое обоснование режима;
- медико-биологические основы питания
- физиологическое обоснование двигательной активности детей
- факторы риска для здоровья детей в ДОУ и нормативные документы по здоровьесбережению
- детские заболевания, их причины и меры профилактики
- характеристики угрожающих жизни состояний.
- требования СанПиНа и ФГОС в аспекте здоровьесбережения
- современные здоровьесберегающие технологии

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Содержание МДК

Раздел 1. Социальные и биологические основы здоровья

Раздел 2. Организация внешней среды ДОУ

Раздел 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня

Раздел 4. Основы рационального питания

Раздел 5. Гигиена физического воспитания

Раздел 6. Детские болезни и их профилактика

Раздел 7. Детские инфекционные болезни

Раздел 8. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях

5. Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета

6. **Разработчик(и):** Волошина Зинаида Николаевна- преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Наименование дисциплины:

МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» 44.02.01. «Дошкольное образование».

2. Область применения программы:

Рабочая программа МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» входит в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1** – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У 2** – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- У 3** – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- У 4** – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- У 5** – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- У 6** – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У 7** – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У 8** – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- У 9** – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- У 10** – определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У 11 – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1** – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- З 2** – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- З 3** – теоретические основы режима дня;
- З 4** – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- З 5** – теоретические основы двигательной активности;
- З 6** – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- З 7** – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- З 8** – особенности детского травматизма и его профилактику;
- З 9** – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- З 10** – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- З 11** – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- З 12** – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- З 13** – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- З 14** – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- З 15** – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- З 16** – методику проведения диагностики физического развития детей.

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития ребёнка.
 Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. **Итоговая аттестация** в форме: итоговой работы.

6. **Разработчик(и):** Зорина И.Н., преподаватель первой категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

1. Наименование дисциплины:

МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»
 44.02.01. «Дошкольное образование».

2. Область применения программы:

Рабочая программа МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» входит в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У 2 – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- У 3** – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- У 4** – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- У 5** – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- У 6** – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- У 7** – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- У 8** – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- У 9** – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- У 10** – определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- У 11** – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1** – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- З 2** – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- З 3** – теоретические основы режима дня;
- З 4** – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- З 5** – теоретические основы двигательной активности;
- З 6** – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- З 7** – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- З 8** – особенности детского травматизма и его профилактику;
- З 9** – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- З 10** – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- З 11** – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- З 12** – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- З 13** – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- З 14** – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- З 15** – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- З 16** – методику проведения диагностики физического развития детей.

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Гимнастика.

Раздел 2. Подвижные игры.

Раздел 3. Спортивные игры и упражнения.

Раздел 4. Организация работы по физическому воспитанию.

5. Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.

6. Разработчик(и): Зорина И.Н., преподаватель первой категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Наименование дисциплины: МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Область применения программы:

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (далее МДК 02.01) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа МДК 02.01 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 02.01 должен:

иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Владеть обязательными общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Обзор теорий детской игры.

Раздел 2. Классификация детских игр.

Раздел 3. История игрушки.

Раздел 4. Содержание и организация игровой деятельности детей раннего возраста.

Раздел 5. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 6. Педагогические технологии организации игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

5. Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

6. Разработчик(и): Спивак Лариса Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

1. Наименование дисциплины МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»
44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа МДК.02.02 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» входит в группу ПМ.02 **Организация различных видов деятельности и общения детей.**

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать общение детей.
3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
4. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
5. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
6. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
7. определять педагогические условия организации общения детей;
8. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
9. ухаживать за растениями и животными;
10. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
11. оценивать продукты детской деятельности;
12. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
13. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2. сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3. содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
4. способы ухода за растениями и животными;
5. психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
6. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Современные проблемы трудового воспитания.

Тема 2. Содержание трудовой деятельности дошкольников.

Тема 3. Труд как средство разностороннего развития дошкольников.

Тема 4. Роль взрослого в социализации личности ребенка.

Тема 5. Дошкольники и экономика.

Тема 6. Формы содержания организации трудового воспитания в ДОУ.

Тема 7. Формы организации трудового воспитания в ДОУ.

6. Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета

7. Разработчик(и): Макарова Валентина Ивановна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Наименование дисциплины

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. Образование и педагогические науки.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом входит в Организацию различных видов деятельности и общению детей. (ПМ.02)- обязательная часть циклов ППССЗ.

4. Цели и задачи МДК. – требования к результатам освоения МДК.

В результате изучения МДК обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения музыкальной деятельности вне занятий;
- ведения учебной документации;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в дошкольном образовательном учреждении.

В результате освоения МДК обучающийся должен **уметь**:

- правильно интонировать;
- исполнять вокальные произведения из программного репертуара;
- анализировать на слух отдельные элементы музыкальной речи;
- планировать музыкальную деятельность с детьми дошкольного возраста;
- владеть всеми формами организации музыкальной деятельности.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать**:

- Основы музыкальной грамоты;
- Основы вокально-хоровых навыков;
- Содержание детского репертуара;
- Методику, содержание работы с детьми по всем видам музыкальной деятельности;
- Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
- Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5. Содержание МДК:

Раздел 1. Теоретические основы музыкального искусства.

Раздел 2 Методика музыкального воспитания.

Раздел 3. Практикум по организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

6. **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета.

7. **Разработчик(и):** Исаак Елена Николаевна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Наименование дисциплины

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

44.02.01. «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа может быть использована при подготовке специалистов по укрупненной группе специальности 44.00.00. Образование и педагогические науки.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в Организацию различных видов деятельности и общению детей. (ПМ.02)- обязательная часть циклов ППССЗ.

4. **Цели и задачи МДК. – требования к результатам освоения МДК.**
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;
- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры.

знать:

- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений;
- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;
- произведения детской периодической печати.

Владеть обязательными общими компетенциями:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дополнительными общими компетенциями:

ДОК 13. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ДОК 14. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК 6.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

5. Содержание МДК:

Раздел 1. Устное народное творчество

Раздел 2. Детская литература XV - XVIII веков

Раздел 3. Детская литература первой половины XIX века.

Раздел 4. Детская литература второй половины XIX века.

Раздел 5. Детская литература конца XIX - начала XX века.

Раздел 6. Детская литература первой половины XX века.

Раздел 7. Детская литература второй половины XX века.

Раздел 8. Детская литература на современном этапе.

Раздел 9. Зарубежная детская литература.

Раздел 10. Практикум по выразительному чтению.

6. **Итоговая аттестация** в форме экзамена.

7. **Разработчик(и):** Костомаркина Любовь Анатольевна - преподаватель первой квалификационной категории.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах»**

1. Наименование дисциплины: МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Область применения программы:

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» (далее МДК 03.01) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми. Имеющими трудности в обучении;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные; виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу ;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;

- развитие элементарных математических представлений.

Владеть обязательными общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста.

Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста.

Раздел 3. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.

Раздел 4. Содержание и методы педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Раздел 5. Педагогические технологии в дошкольном образовании.

5. **Итоговая аттестация:** дифференцированный зачет.
6. **Разработчик(и):** Спивак Лариса Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

2. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теория и методика развития речи у детей» (далее МДК 03.02) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности 44.00.00 Дошкольное образование.

Рабочая программа МДК 03.02 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК 03.02, требования к результатам освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 03.02 должен:

иметь практический опыт:

- 1.Иметь определенный опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- 2.Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 3.Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- 4.Организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 5.Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- 6.Организации и проведении экскурсий для ознакомления детей с окружающим;?
- 7.Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом разных возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8.Наблюдения и анализа различных видов занятий(экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- 9.Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками;
- 10.Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- 11.Оформления документации

Уметь:

- 1.Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2.Формулировать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- 3.Оценивать задачи обучения, воспитания и развития;
- 4.Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 5.Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- 6.Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений , экскурсий;

Знать:

- 1.Основы организации обучения дошкольников;
- 2.Собенности психических познавательных процессов;
- 3.Структуру и содержание примерных образовательных программ дошкольного образования,
- 4.Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 5.Приемы работы с одаренными детьми;
- 6.Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

7. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
8. Детскую художественную литературу;
9. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
10. Виды документации, требования к ее оформлению;
11. Особенности и методику речевого развития детей.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Содержание учебной дисциплины

- Раздел 1 Работа по развитию связной речи детей
- Раздел 2 Ознакомление с художественной литературой
- Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте
- Раздел 4. Планирование работы по развитию речи детей

3. Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**.
4. Разработчик (и): Попова Антонина Петровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.04 «Теория и методика математического развития»

1. Наименование дисциплины МДК.03.04 «Теория и методика математического развития» 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.04 «Теория и методика математического развития» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа МДК.03.04 может быть использована в дополнительном

профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина МДК.03.04 «Теория и методика математического развития» входит в группу ПМ.03 **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».**

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
2. Организовывать общение детей.
3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
4. Разрабатывать методический материал с учетом особенностей возраста детей.
5. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
6. Формировать у детей математические представления о числе, цифре, форме, величине, пространстве, времени.
7. Владеть математической терминологией.
8. Оценивать продукты детской деятельности.
9. Анализировать педагогические условия способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников.
2. Основные математические понятия.
3. Общие дидактические принципы обучения дошкольников математике.
4. Содержание математического развития дошкольников.
5. Формы организации обучения детей элементам математики.
6. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
7. Методика обучения математике по возрасту детей.
8. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей.
9. Формы совместной работы детского сада – семья, школа.

Владеть обязательными общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Владеть обязательными профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Математическое развитие детей раннего возраста (второй – третий год жизни).

Раздел 4. Математическое развитие детей четвертого года жизни.

Раздел 5. Математическое развитие детей пятого года жизни.

Раздел 6. Математическое развитие детей шестого года жизни.

Раздел 7. Особенности математического развития детей седьмого года жизни.

Раздел 8. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

Раздел 9. Математическое развитие детей в семье.

6. Итоговая аттестация в форме: Экзамен (квалификационный)

7. Разработчик(и): Макарова Валентина Ивановна - преподаватель высшей квалификационной категории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

1. Наименование дисциплины МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Область применения программы:

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее – МДК 05.01) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ПК).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам

и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно - развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Владеть обязательными общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организация методической работы воспитателя в дошкольной организации.

Раздел 1. Теоретические аспекты работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Основы методической работы воспитателя ДОУ.

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ.

5. Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

6. Разработчик(и): Спивак Лариса Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории.