**аннотациЯ Рабочей программы дисциплины**

**МДК 01.12. «Теория и методика работы с детьми с ОВЗ»**

1. **Наименование дисциплины:** МДК 01.12. «Теория и методика работы с детьми с ОВЗ», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
2. **Область применения программы:**

программа МДК является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». **Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа МДК «Теория и методика работы с детьми с ограниченными возможностями здо­ровья» входит в вариативную часть общепрофессионального цикла по специально­сти 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессио­нальных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельно­сти, профессионального самообразования и саморазвития;
3. ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
4. планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использо­ванием артпедагогических технологий;
5. использовать разнообразные методические приемы артпедагогики;
6. проводить мониторинг психофизического и личностного развития детей с ОВЗ в условиях применения артпедагогических технологий;
7. осуществлять консультирование родителей (их законных представителей) по во­просам применения артпедагогических средств в условиях семейного воспитания;
8. создавать условия для социокультурной адаптации детей с ОВЗ посредством ис­кусства и художественной деятельности;
9. проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности использования артпедагогики в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении.

знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности учителя – предметника и классного руководителя при работе с детьми группы риска;
3. принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педа­гогического процесса с детьми группы риска;
4. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможно­сти и условия применения в работе с детьми с ОВЗ;
6. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
7. научно-методические основы артпедагогических технологий, использующих раз­личные виды деятельности, связанные с искусством и художественной деятельностью, в коррекционной развивающей работе с детьми с ОВЗ;
8. основные понятия, термины, связанные с артпедагогикой в системе специально­го образования лиц с ОВЗ;
9. особенности разных видов артпедагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоциональ­но-волевой сферы;
10. задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной ра­боты с использованием различных видов искусства в системе образования лиц с ОВЗ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ВПК1 Организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-­педагогических особенностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1 Вариативная профессиональная компетенция

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 40 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 7/6 |
|  контрольные работы | 3/1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |

1. **Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:**

**Раздел 1.** Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.

Тема 2.2. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Тема 2.3. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.4. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями в поведении.

Раздел 3. Арттерапевтические подходы в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1. **Форма промежуточной аттестации:**

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр.

1. **Разработчик программы:**

Скиба Наталия Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Божко Светлана Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.