**Концепция воспитательной работы** **КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» на период 2017 – 2020 годы**

**Введение**

Воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса. В основе воспитания лежит поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мотивация - процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью пове­денческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленче­ских методов, концепций поведенческих наук.

Воспитательный процесс в колледже направлен на формирование у студента установки на профессиональное саморазвитие. Организуя внешнюю среду, про­водя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в сопри­частности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируют­ся приемлемые ценностные ориентиры студента, создаются условия для самоформирования специалиста, способного к духовному, нравственному и интеллектуальному развитию. Активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазви­тию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как на субъект системы воспитания колледжа.

Доминантой воспитательного процесса является цель - определенный тип личности, интегрирующий интеллектуальный потенциал и эмоционально-нравственные характеристики, выраженные в профессиональных качествах, которые обусловливаются уровнем профессиональной культуры. К качествам свойств личности относятся: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Воспитательный процесс ориентирован на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств и свойств человеческой личности; уровня качества учебно-воспитательного процесса).

С целью развития системы воспитательной работы, повышения её эффективности в формировании активной, социально-ответственной всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» разработана настоящая Концепция воспитательной работы на период 2017 – 2020 гг.

Концепция содержит стратегию, приоритетные направления, цели, задачи воспи­тательной работы, структуру и организацию системы воспитательной работы.

Концепция включает модель личности специалиста – выпускника  колледжа, формы, методы и средства воспитательной деятельно­сти; критерии эффективности воспитательной системы; систему оценки состояния воспитательной работы; условия реализации концепции; основные статьи расхода на воспитательную деятельность.

**Стратегией** воспитательной работы в колледже является социализация и гармонизация личности студента, развитие его гражданского, нравственного, гуманистического мировоззрения, патриотизма, творческого и ответственного отношения к будущей профессии, умения познавать мир и принимать активное участие в жизни современного общества.

Современный выпускник колледжа как образованный человек должен обладать совокупностью компетенций, обеспечивающих ему способность адаптироваться в условиях современного мира, участвовать в развитии демократических институтов общества, принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, самосовершенствоваться как в плане профессионализма, так и в плане развития своих личностных качеств. Соответственно, воспитательная работа в колледже направлена на утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей, расширение мировоззрения будущих специалистов, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие творческих способностей, формирование у студентов личностных и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития общества.

Необходимые ***условия*** эффективной организации воспитательной работы в колледже:

* совершенствование нормативной базы;
* формирование социокультурной среды;
* преемственность содержания учебной и внеучебной деятельности;
* компетентностный подход в воспитании.

***Координацию и управление качеством*** воспитательной работы осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе

- заведующие отделениями

- кураторы

- органы студенческого самоуправления колледжа

Воспитательное пространство составляют Совет профилактики правонарушений, педагогический консилиум, методическое объединение кураторов. Непосредственным исполнителем является коллектив колледжа.

**Цели и задачи воспитательной работы**

***Стратегические цели воспитательной работы:***

1. Создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, воспитания ответственности за принятые решения.
2. Превращение воспитания студентов в специально организованный процесс формирования социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств.
3. Освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества, роста динамики изменений. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда
4. Формирование системы соуправления СМУЗом через развитие студенческого самоуправления

***Стратегические задачи воспитательной работы:***

1. Совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации ее стратегических задач.
2. Создание условий для развития воспитывающей среды: продолжение традиций колледжа, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных, деструктивных форм поведения.
3. Гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов.
4. Проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.
5. Создание условий для самореализации и саморазвития студентов в общественно-политической, духовной, спортивной сферах.
6. Содействие социализации в условиях рыночных отношений и формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.
7. Воспитание гармонично развитой личности и формирование здорового образа жизни:

а) создание интерактивной образовательной среды, формирующей духовно-нравственное и правовое сознание, социальную активность, лидерские качества, гражданскую ответственность, толерантность, ценностное отношение к здоровью, стимулирование саморазвития, постоянный личностный рост студентов, преподавателей, сотрудников и выпускников;

б) обеспечение открытости учебно-воспитательного процесса через взаимодействие его участников в учебно-научной, творческой, профессиональной, трудовой и других видах социально значимой деятельности. Реализация принципа делового сотрудничества субъектов образовательного процесса;

в) стимулирование социально позитивных форм активности личности; содействие развитию студенческих объединений (студенческих отрядов, клубов, творческих коллективов); развитие системы студенческого самоуправления;

г) совершенствование профессионально-этических отношений, воспитание целеустремленности, мобильности, нацеленности на профессиональный рост, развитие навыков работы в команде у выпускников колледжа. Принятие преподавателями и студентами колледжа этических стандартов поведения;

д) формирование системы социально - педагогической и психологической поддержки студентов, преподавателей и сотрудников;

е) создание в образовательном пространстве колледжа системы формирования здорового образа жизни студентов, преподавателей и сотрудников путем реализации целевой программы «Здоровый образ жизни».

**Воспитательная деятельность колледжа направлена на содействие становлению нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности, модель которой представлена на  схеме № 1.**

Схема 1. Компетентностная модель личности выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональная компетентность | ***Профессиональные***(информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские*)****знания, умения и навыки*** |
| ***Профессионально-корпоративная культура*** (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности). |
| Социально-культурная компетентность | ***Мировоззрение***(сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире). |
| ***Гражданственность и патриотизм*** (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура) |
| ***Нравственная культура*** (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества). |
| ***Общая культура*** (ориентация  на общекультурные  ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты). |
| ***Экологическая культура*** (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования). |
| ***Физическая культура*** (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности). |
| Профессионально и социально значимые качества личности | ***Коммуникативность*** (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.). |
| ***Самостоятельность*** (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой). |
| ***Развитость* (**восприятие, внимание, воображение, память, мышление) |
| ***Креативность***(способность к реализации творческого подхода в деятельности) |
| ***Адекватность*** (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса) |

**Направления воспитательной работы**

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие **направления воспитательной деятельности:**

***Профессиональное воспитание***  осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания педагогов и сотрудников к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования.

Во внеучебной  деятельности профессиональное  воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

***Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание*** достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию поисковой, собирательской, просветительской и исследовательской работы музея; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; во внеурочной воспитательной деятельности и через систему библиотечных часов. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления; процесс находит отражение в издании студенческой газеты, выпуске стенных газет и информационных бюллетеней с привлечением корреспондентов от всех структурных подразделений.

***Воспитание здорового образа жизни и обеспечение безопасного поведения,*** оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни  осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность кабинета физического воспитания по организации и координации работы спортивных секций, групп здоровья, специальных медицинских групп.

***Трудовое воспитание*** находит свое выражение в участии студентов в трудовом десанте, организации дежурства; в соблюдении чистоты и порядка в колледже; через содействие трудоустройству и контроль соблюдения трудовой дисциплины; привлечение студентов к художественно-информационному оформлению учебных аудиторий, рекреационных помещений.

***Правовое воспитание*** происходит при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов (Твой выбор и проч.); участие в студенческих семинарах, конференциях, конкурсах на лучшую студенческую работу по правовым проблемам; классные часы «Правила внутреннего трудового распорядка», «Права и обязанности», «Имею право знать" и т.д.; библиотечные часы «Я – гражданин России», «Конституция – основной закон», «Правовые основы профессиональной деятельности» и др.

***Профилактика правонарушений и преступлений, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения*** является важнейшимнаправлением воспитательной работы. Систематический контроль посещаемости, принятие административных мер к студентам, нарушившим правила и нормы, регламентирующие деятельность колледжа; взаимодействие с семьями студентов, работа Совета профилактики правонарушений, Педагогического консилиума, студенческого Совета – основные формы работы. Опорным звеном является волонтерский отряд «Пульс»: реализует профилактические программы, организует акции, участие в Международном дне борьбы со СПИДом, Всемирном дне без табачного дыма и проч., проводит спортивно-игровые, учебно-познавательные мероприятия, физкультминутки и т.д.

***Экономическое воспитание*** состоит ввоспитании бережного отношения к материальным и финансовым средствам, помещениям, оборудованию, электроэнергии, теплу, воде и т.п.; поощрении стремления студентов к достижению материальной независимости; использовании в учебном процессе активных методов обучения (эвристических семинаров, деловых игр, упражнений проблемного характера и т.п.); развитии системы поощрения лучших студентов.

***Экологическое воспитание*** имеет цельюцеленаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации. Воспитание бережного отношения к природе при проведении экскурсий, Дней здоровья; участие в экологических акциях; учебно-исследовательская деятельность и участие в конференциях, семинара, реализации городских программ

**Направления развития системы воспитательной работы:**

- усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов

- создание условий:

* для формирования молодежных общественных организаций на основе разработки и реализации программ развития органов студенческого самоуправления;
* для индивидуально сопровождения обучающихся особых категорий;
* для тесного взаимодействия всех социальных институтов, работодателей по совершенствованию воспитательной работы в рамках комплексно-целевого планирования деятельности колледжа, на основе мониторинга, контроля и руководства учебно-воспитательной деятельностью.

- методическая учеба кураторов и педагога – психолога с целью овладения современными технологиями и методами коллективной работы с коллективом и отдельными обучающимися

- изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

**Воспитательная технология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие технологии** | **Особенности технологии воспитания** |
| Цели воспитания | Формирование  профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к творчеству. |
| Планируемые результаты | Профессионально компетентный выпускник с активной гражданской  позицией, научным  мировоззрением, нравственным поведением, развитым  самосознанием, высококультурный  и способный  к творчеству. |
| Содержание воспитания | Ориентирование  студентов в ситуациях  нравственного  и  культурного  выбора, создание возможностей  для  приобщения и присвоения  студентами лучших образцов  поведения человека, включение студентов в различные  виды  профессиональной и  социально-культурной деятельности для их  освоения и  создания  предпосылок для  саморазвития и  самосовершенствования. |
| Основные методы воспитания | Убеждение, разъяснение, поощрение, упражнение, стимулирование творчества в культурной, социальной  и профессиональной  сферах, оценка и самооценка. |
| Основные средства воспитания | Культурно-творческая  среда колледжа,  реальные  и смоделированные ситуации культурно-нравственного выбора |
| Основные формы воспитания | Деловые игры, клубы, творческие группы, конкурсы, соревнования и т.д. |
| Объекты контроля и оценки эффективности воспитательной работы | **Условия организации**:  - целенаправленность и  обоснованность,  - системность и преемственность,  - конкретность и перспективность и др.  **Результаты**:  - уровень  и характер развития  личностных качеств  студентов на различных этапах  их  обучения,  - интеллектуально-познавательная активность,  - адаптация и др. |

**Формы, методы и средства воспитательной деятельности**

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

***Первый уровень -*** массовые мероприятия***.*** В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия:

* День знаний
* Посвящение в студенты
* Фестиваль «Студенческая весна»
* Конкурс «Студент года»и др.

***Второй уровень -*** групповые формы. К ним относятся:

* мероприятия внутри коллектива академических групп
* работа творческих групп
* работа общественных студенческих объединений

***Третий уровень -*** индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

* индивидуальное консультирование студентов по вопросам ор­ганизации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса
* работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации кон­кретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.)
* индивидуальная учебно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей
* работа студентов в рамках учебной практики под руководством методистов.

**Система мониторинговых исследований**

Мониторинг – целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений в воспитательном процессе, его субъектов или отдельных сторон его деятельности, происходящих в ходе реализации  концепции воспитательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника.

**Задача мониторинга заключается** в целенаправленной деятельности экспертов по оцениванию состояния воспитательного процесса.

***Технология мониторинговых исследований***

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект процесса** | **Содержание мониторинговых исследований** |
| ПЦК | Анализ содержательных аспектов в учебных планах и программах, необходимых для формирования  профессиональной  компетентности студентов. |
| Учебная часть | Анализ качества реализации образовательных технологии, способствующих формированию  профессиональной компетентности  студентов |
| Педагог - психолог | Изучение личностно-индивидуальных особенностей каждого студента: мотивационной направленности, потребностей, характера  поведения, ценностных ориентаций, уровня  культурного развития, интеллектуальных  и познавательных способностей, уровня самосознания и саморегуляции, степени реализации потенциальных возможностей, характера адаптированности в коллективе, толерантности, патриотизма и др.  Определение степени и темпов  психического развития  и  уровня сформированности личности студентов в  покурсовом аспекте  Социометрия |
| Куратор | Изучение индивидуальных особенностей каждого студента, изучение климата в коллективе и др. |
| Методист | Отслеживание  качества сформированности профессиональных значимых качеств личности |
| Заместитель директора по ВР | Разработка методического обеспечения мониторинга воспитательного процесса  Изучение результативности инноваций, их соответствия запланированным целям и задачам концепции воспитания в колледже и общественным запросам  Изучение характера отношений между субъектами образовательного процесса и выработка рекомендаций по их совершенствованию. Изучение общественного мнения (рейтинга) колледжа |

***Критерии эффективности воспитательной системы***

* степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной  работы
* массовость участия студентов в различных меро­приятиях
* качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участ­ников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов
* инициативность студентов, самостоятельный поиск ими новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества прове­дения культурно-массовых мероприятий
* отсутствие правонарушений среди студентов.

***Система отчетности о состоянии воспитательной работы***

Заместитель директора по воспитательной работе отчитывается на педагогическом Совете не реже одного раза в год

Информация о состоянии воспитательной работы (проблемы, вопросы, текущее и перспективное планирование, анализ и т.д.) заслушивается на заседаниях методического Совета, ПЦК.

Текущее состояние дел оперативно рассматривается на планерках, совещаниях.

Отчеты руководителей структурных подразделений в письменном виде предоставляются ежеквартально.

Ежемесячно старосты групп отчитываются на заседаниях студенческого Совета.

Ежеквартально проводятся социологические опросы, анкетирования студентов о качестве жизни. На сайте колледжа работает электронная почта, один раз в месяц выходит Студенческий журнал со страничкой «Вопрос – ответ».

Один раз в семестр (при необходимости – чаще) проводится изучение мнения студентов об организации воспитательной работы, вносятся коррективы в план воспитательной работы колледжа.

**Условия и ожидаемые результаты реализации Концепции**

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий.

***Психолого-педагогические условия:***

* + формирование мотивации для активного участия в реализации Концепции всех участников учебно-воспитательного процесса;
  + организационно-методическая подготовка кураторов, преподавательского состава, родительской общественности;
  + обеспечение субъектов воспитательного процесса  информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы

***Социально-организационные условия:***

* + широкое обсуждение данной Концепции в педагогической, родительской, молодежной среде;
  + включение в реализацию Концепции представителей местных органов власти, общественных организаций

***Управленческо-ресурсные условия:***

* + привлечение к реализации Концепции высококвалифицированных специалистов;
  + разработка и мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с Концепцией;
  + финансовое и материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы.

***Ожидаемые результаты реализации Концепции***

* позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;
* рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
* активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми;
* рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;
* стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
* усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации;
* активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в колледже;
* профессионально компетентный выпускник с активной гражданской  позицией, научным  мировоззрением, нравственным поведением, развитым  самосознанием, высоким уровнем культуры и способный  к творчеству;
* успешная адаптация  выпускников  и  эффективность их  профессиональной  деятельности.

**Повышение эффективности воспитательной работы**

Эффективность воспитательной работы может быть повышена благодаря:

-  расширению участия в  реализации региональных проектов и программ, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студенческой молодёжи;

-  формированию воспитательно-развивающей среды колледжа как  за счёт внутренних инициатив и возможностей (организация студенческих фестивалей, создание творческих объединений, волонтёрское движение), проведение конкурсов научно-исследовательских работ), так и с помощью внешней социально-культурной среды города и края;

- поддержке общественных молодежных движений, инициатив;

- созданию в колледже системы электронного документооборота.

**Обеспечение реализации Концепции**

***Правовое обеспечение***

Правовые основы воспитательной работы со студентами в колледже   находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

***Кадровое и организационно-управленческое обеспечение***

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работ­ников, занятых в системе воспитания на уровне колледжа, отделения, группы, пре­доставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспи­тательной работы со студентами.

***Программно-целевое обеспечение***

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществ­ляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирова­ния личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

***Финансовое и материально-техническое обеспечение***

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджет­ные средства колледжа. Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы колледжа;

- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвую­щих в воспитательной работе;

- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив, работы творческих групп